

Fiche : Communiquer avec l'équipe éducative en primaire et lors des activités parascolaires

Préambule

Durant les années primaires, nos enfants rencontrent beaucoup d'intervenants : l'instituteur ou institutrice, le professeur de langues, le professeur de gymnastique, les surveillants et éducateurs, les moniteurs de stage de vacances ou de sport, les animateurs de mouvements de jeunesse... Notre enfant ne pourra pas toujours expliquer clairement ses difficultés. A nous parents d'être son ambassadeur ! Pour éviter qu'une étiquette injuste soit collée à notre enfant, mieux vaut informer rapidement l'enseignant (ou l'animateur) de son fonctionnement particulier.

Modalités

Il est important de solliciter rapidement après la rentrée de septembre une rencontre avec l'enseignant. Lors de cet échange, il convient de lui proposer des pistes d'accompagnement afin que notre enfant ne soit pas perçu comme un « fardeau » mais bien comme un élève à besoins spécifiques. Des rencontres régulières sont importantes car notre enfant évolue sans cesse. Dans certains cas, une entrevue enseignant, thérapeute et parents peut être bénéfique (explication de la prise en charge, aménagements adéquats, outils...). Si l'élève bénéficie d'un PASS Inclusion¹, une réunion pédagogique à l'initiative du CPMS aura lieu en début d'année et pourra réévaluer les aménagements précédents et définir ceux estimés utiles pour l'année en cours.

Voici un canevas de base à étoffer en fonction de chacun et à réactualiser chaque année.

A propos de ... (nom de notre enfant)

Ursule² est dys-(trouble de notre enfant)

Qu'est-ce que c'est la dyspraxie (ou autre trouble d'apprentissage) ?

Dans le cas d'Ursule, voici ses difficultés principales :

- graphie très complexe, lenteur lors de l'écriture ;
- manipulation du matériel scolaire : compas, ciseau, tracés géométriques, psychomotricité fine ;
- tableau à double entrée : confusion des lignes et colonnes ;
- difficulté à se situer sur une feuille ;

...

Dans le cadre de votre activité, ses difficultés pourraient mener à ces problèmes spécifiques :

¹ <http://www.ufapec.be/newsletter/cyberlettre-n57-pass-inclusion-et-amenagements-pedagogiques.html>
<http://enseignement.be/index.php?page=24749>

² Prénom d'emprunt

- Par exemple, pour un dyspraxique, le manque de coordination œil-bras pose beaucoup de problème dans les jeux de balles...

-

-

Mais Ursule a également des forces et des qualités sur lesquelles vous pourrez compter :

- par exemple, elle est très volontaire, prête à aider les autres

-

Voici quelques stratégies gagnantes que nous avons déjà utilisées avec lui/elle:

- recours à l'ordinateur pour la prise de notes ;

- feuilles avec marges à droite et à gauche ;

- cache pour guider la lecture et ne pas se perdre dans les tableaux à double entrée ;

Évaluations orales plutôt qu'écrites ;

...

Nous vous confions notre enfant et sommes certains que vous saurez le mener au plus loin de ses capacités.

Si vous avez des questions ou remarques, nous restons bien sûr à votre disposition.
Voici nos coordonnées :

Si nécessaire, un paragraphe sur « *Comment expliquer le trouble aux autres enfants?* » pourrait être ajouté. Proposer de venir nous-même (ou le logopède/thérapeute) pour expliquer son fonctionnement particulier peut aussi être une solution. Cette étape n'est pas à négliger car les jeunes enfants peuvent être très cruels envers les enfants différents.

Un système de communications plus fréquentes pourrait être mis au point (les 2-3 réunions bulletins sont un peu courtes et pas assez nombreuses pour vite repérer une difficulté ou rassurer un enseignant soucieux de bien faire) : par voie orale en fixant un moment qui arrange le mieux l'enseignant, via le journal de classe de l'enfant, via un échange de courriel ... Un cahier de liaison peut aussi faire le lien entre le thérapeute, l'école et la maison. Dans ce cahier pourront être consignés les difficultés, les progrès, les activités faites avec le thérapeute, les déroulements des devoirs et leçons à la maison... Afin d'impliquer l'enfant dans le processus, il est conseillé de lui lire ce qui y est écrit. Cela l'incitera à le transmettre, à le faire circuler et peut-être aussi à oser parler et s'exprimer sur ce qui va et ne va pas. Ce cahier peut ainsi devenir l'occasion de faire le point, de faire une pause et de discuter.

Il est important de garder en tête que l'enseignant de notre enfant navigue peut-être en terrain encore inconnu. Des renforcements positifs de votre part (« vous avez bien cerné cette difficulté »... « cette méthode alternative fonctionne très bien, merci »...) l'aideront à garder sa motivation. De même, apporter à l'enseignant une attestation délivrée par un spécialiste (neuropédiatre, neuropsychologue, logopède ...) qui certifie le trouble de l'enfant peut le délivrer de tout doute quant à la véracité du trouble d'apprentissage. Ce document est pour l'enseignant un réel incitant à adapter sa pédagogie et à mettre en place des aménagements. Si nous sentons une réticence de la part du professeur, nous pouvons aborder avec lui le sujet de l'équité en lui expliquant qu'un enfant à besoins spécifiques d'apprentissage qui n'a pas accès à des aménagements raisonnables est comme un enfant myope qui ne pourrait pas utiliser ses lunettes. En effet, l'enseignant a souvent peur de ne pas être juste vis-à-vis des autres élèves. Il peut aussi être intéressant de souligner le fait que les aménagements réalisés peuvent être bénéfiques à d'autres élèves.

Lors des réunions de remise de bulletin, veiller à rester dans une discussion positive afin de mettre en évidence les progrès et de trouver des solutions aux problèmes éventuels.

Et si ça bloque quand même ? Il y a des organismes qui servent de médiateurs entre les intervenants scolaires et les parents, quand des tensions et des frustrations s'accumulent : le CPMS, un professionnel (qui se charge de la rééducation en dehors de l'école), un organisme (CEFES Centre d'Etude et de Formation pour l'Education Spécialisée), les Services d'aide à l'Intégration de l'AWIPH.

Annexe 1 : Pour aller plus loin : associations d'aide, dépliants et brochures à proposer à l'enseignant, circulaires

Adresses associations d'aide en Belgique francophone:

Généralistes

- APEDA (Association belge de parents d'enfants en difficulté d'apprentissage) : www.apeda.be
- Asbl Cœur à Corps (association qui soutient et accompagne des familles avec enfants en difficulté d'apprentissage) : www.asblcoeuracorps.net
- UFAPEC (Union francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique) : www.ufapec.be

Dyslexie-dysorthographe-dyscalculie-dysgraphie

- Fondation Dyslexie : www.fondation-dyslexie.be

Grilles d'alerte pour enseignants du fondamental et du secondaire réalisées par la Fondation Dyslexie : <http://www.fondation-dyslexie.org/index.php/agir/realisations-projets/1034-grilles-dalerte-pour-enseignants>

- UPLF (Union Professionnelle des Logopèdes Francophones de Belgique) : <http://www.uplf.be/>
- Dyslexia International : <http://www.dyslexia-international.org/fr/>

Troubles de l'attention

- TDA/H Belgique : www.tdah.be
- Asbl J'ai pas fait exprès – 04/275.26.91 – mail : carine.wathelet@belgacom.net
- www.tdah-adulte.org

Dyspraxie

- Infor Dyspraxie : www.infor-dyspraxie.be
- Site créé par une maman liégeoise : <http://la-dyspraxie-de-thibaut.e-monsite.com/>
- Le cartable fantastique de Manon : <http://www.cartablefantastique.fr/manon/>
- Dyspraxique mais fantastique : http://www.dyspraxie.info/index.php?option=com_content&view=frontpage

Dysphasie

- APEAD (Association de parents d'enfants aphasiques et dysphasiques) : www.dysphasie.be

Haut potentiel

- EHP Belgique : <http://www.ehpbelgique.org/>

Dépliants et brochures à proposer à l'enseignant

- **Fiches présentant les troubles de l'apprentissage :**

<http://www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/enfdiff.htm>

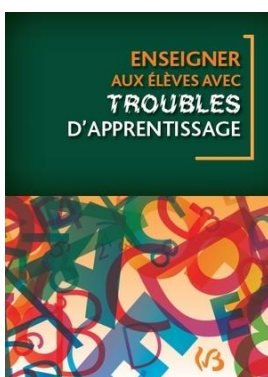
- **Site de l'administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique de la Fédération Wallonie-Bruxelles :**

<http://www.enseignement.be/index.php?page=24749>

- **Guides à l'usage des enseignants**

Parmi les nombreuses publications proposées, vous trouverez entre autres :

Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage



Ce document de 32 pages a été rédigé par le Service général du Pilotage du Système éducatif à l'attention des équipes éducatives. Il leur permettra de mieux connaître les troubles des apprentissages mais aussi de mieux les repérer afin d'aménager autrement les apprentissages proposés. Ce guide contient de multiples informations et conseils et permet de mettre en évidence les collaborations externes sur lesquelles les enseignants peuvent s'appuyer pour les aider dans leur mission éducative.

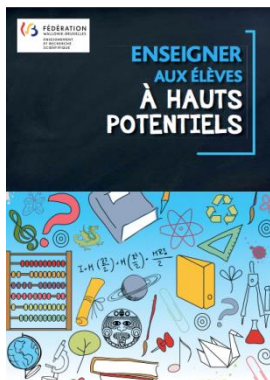
<http://www.enseignement.be/index.php?page=24749>

 [télécharger "Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage"](#)

En allant sur [enseignement.be](http://www.enseignement.be), rubrique de « A à Z », troubles d'apprentissage, vous trouverez d'autres publications intéressantes qui y sont référencées.

Aller sur [enseignement.be](http://www.enseignement.be), rubrique de « A à Z », surdoués, onglet « publications ».

Enseigner aux élèves à hauts potentiels



C'est tout l'objet de ce guide qui vise, dans le même esprit que « Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage », à permettre aux équipes éducatives de mieux connaître les élèves à hauts potentiels et la variété de leurs profils, mais aussi à leur proposer des pistes de différenciation pédagogique. L'importance du travail collectif, et le rôle central qu'y jouent les centres PMS y est aussi développé. Enfin, des ressources externes et des outils, développés par un réseau d'enseignants et d'éducateurs, y sont présentés, et pourront être téléchargés dans leur intégralité sur www.enseignement.be.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=25006&navi=2198>

A l'école de ton choix avec un handicap



Les élèves en situation de handicap ont droit à des aménagements raisonnables à l'école. La législation en parlant de « situation de handicap » vise à appliquer une conception large du handicap, qui inclut les maladies chroniques, ainsi que les troubles de l'apprentissage, de l'attention et du comportement. Il n'est donc pas nécessaire d'être reconnu par une instance officielle comme l'INAMI, le SPF Sécurité sociale ou les fonds régionaux (AWIPH, Phare, VAPH, DPB). L'idée étant qu'un individu puisse se trouver en situation de handicap dans un contexte donné et pas dans un autre; c'est une approche sociale qui ne tient pas seulement compte de la différence spécifique de l'individu mais qui questionne aussi l'environnement. Un aménagement raisonnable est une mesure concrète permettant de réduire, autant que possible, les effets négatifs d'un environnement inadapté sur la participation d'une personne à la vie en société. Cette brochure vise à informer, sur le plan juridique, les élèves, les parents, les équipes éducatives, les directions d'établissements scolaires et les acteurs du monde de l'enseignement sur la notion d'aménagement raisonnable.

<http://www.diversite.be/l%C3%A9cole-de-ton-choix-avec-un-handicap>

Circulaires modalités passation des épreuves certificatives externes (CEB, CE1D et Cess)

Circulaire 4691 du 17 janvier 2014 : dispositions relatives à l'octroi du Certificat d'études de base (CEB) à l'issue de l'épreuve externe commune pour l'année scolaire 2013-2014

http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=4911

Circulaire 4735 du 10 février 2014 : directives relatives à l'épreuve externe certificative "CE1D" de l'année scolaire 2013-2014

http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=4953

Circulaire 4734 du 10 février 2014 : Dispositions relatives à l'épreuve externe certificative commune au terme de l'enseignement secondaire supérieur pour l'année scolaire 2013-2014

http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=4954

Les circulaires paraissent chaque année scolaire : voir site gallilex.cfwb.be

Annexe 2 : Bibliographie

Cette sélection n'est bien sûr pas exhaustive et sera enrichie de vos propositions.

Pour les enfants de sa classe :

LIVRES

- Attention à mon attention ! - P De Coster et S de Schaetzen – TDAH/Belgique
- Juliette, la princesse distraite – P De Coster – TDA/H Belgique
- Le tiroir coincé – Comment expliquer la dyslexie aux enfants – A-M. Montarnal – Ed. Mot à Mot
- Mon cerveau a besoin de lunettes – Vivre avec l'hyperactivité – A. Vincent – Ed. Québec livres
- I comme Iris – A. Loyer et L. Brient – Alice Editions (dyslexie et dysgraphie)
- Une FOURMIdable surprise – M. Dor et E. Bossrez- Editions Clochette (maladresse)
- Héroïque Eric – C. Wormell – Pastel (maladresse)
- Les victoires de Grégoire – D. Noreau et S. Jorisch – Dominique et cie (dysphasie)
- Notre meilleur copain – C. Chauché – Ed. Tom Pousse (dysphasie)
- La préférée – S. Jaoui – Casterman (autisme et place dans la fratrie)
- La petite casserole d'Anatole – I. Carrier- Bilboquet (la différence et son acceptation)
- Le monde à l'envers – M. Ramos- Pastel (la différence)
- Gros sur la tomate – D. Brisson – Syros (dyslexie, dysgraphie, dysphasie)
- Patouille la petite grenouille dyslexique – S. Tossens- Erasme (coll. À la rescousse).
- Pardon, je suis un ornithorynque tout simplement, Ed. Grasset Jeunesse (haut potentiel)
- Herman ou la merveilleuse histoire d'un petit garçon surdoué, Ed. Albin Jeunesse (haut potentiel)
- Zacchary, l'ourson précoce, L. Major et Louvenn, Ed.Laguasso, Coll. D'abord des Enfants (haut potentiel)
- Monelle et les autres, G. Brisac, Ecole des Loisirs, coll. 9 en poche (haut potentiel)
- Les philofables, M. Piquemal et Lagautrière, Albin Michel (haut potentiel)
- J'aime pas la poésie !, S. Creech, Gallimard, Folio cadet (haut potentiel)
- Matilda, R. Dahl, Gallimard, Folio Junior (haut potentiel)
- E=mc2, P. Cauvin, Livre de poche (haut potentiel)
- Pas envie d'aller à l'école, Longhi, G et Morris, A., Ed de la Marinière jeunesse (haut potentiel)
- L'élégance du hérisson, M. Barbery, Gallimard (haut potentiel).

DVD

- C'est pas sorcier sur les dys
- Maux de lettres mots de l'être – Fondation Dyslexie
- Ortho – Fondation Dyslexie

Pour approfondir :

- GUILLOUX Roselyne, L'effet domino « dys », Chenelière Education, 2009.
- REID Gavin, Enfants en difficultés d'apprentissage, Edition de Boeck, 2010.
- PETINIOT Marie-Jeanne, Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage, Chronique Sociale, 2012.
- GUERRIERI Celia, Guide de survie du professeur confronté à des élèves dys, <http://mathix.org/linux/wp-content/uploads/2012/08/guide-de-survie-pour-les-profs.pdf>
- GUERRIERI Celia, Guide de survie pour l'élève dys au lycée, http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide_de_survie_pour_eleves_dys.pdf
- REVOL Olivier, Même pas grave, l'échec scolaire ça se soigne, JC Lattes.
- SIAUD-FACCHIN, Aider l'enfant en difficulté scolaire, Odile Jacob, 2008.
- LEGER France, BRETON Sylvie, Mon cerveau ne m'écoute pas : Comprendre et aider l'enfant dyspraxique, Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents.
- KIRBY Amanda, PETERS Lynne, 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques, Edition Tom Pousse, 2010.
- LEROUX Marie-Noëlle, TOUZIN Monique, 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques, Edition Tom Pousse, 2011.
- CAUSSE-MERGUI Isabelle, HELAYEL Josiane, 100 idées pour aider les élèves dyscalculiques, Edition Tom Pousse, 2011.
- GREEN Shannon, REID Gavin, 100+ idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques - Nouvelle édition, Edition Tom Pousse, 2008.
- GAINARD, Anne-Marie, La revanche des nuls en orthographe, Calmann-Lévy, 2012.
- DAVIS Ronald D., Le don de dyslexie, Desclée de Brouwer, 2012.
- ABPLF (Association Belge des Professeurs de Français), La dyslexie au ban(c) de l'école, Le français dans le mille, n° 233, juin 2012.

- GOETRY Vincent et coll., Génération dyslecteurs, Erasme Editions et Fondation Dyslexie, 2014.
- APEDA, Le guide des étudiants dyslexiques.
- APEDA, Dyslexie et aménagements pour les « DYS ». Une solution à tout âge.
- ASBL TDA/H Belgique, Guide à l'attention des enseignants confrontés au TDA/H, 2006.
- ASBL TDA/H Belgique, Guide à l'attention des parents confrontés au TDA/H, 2007.
- ASBL TDA/H Belgique, TDA/H et scolarité, 2010.
- ASBL TDA/H Belgique, TDA/H à l'adolescence, 2009.
- De COSTER Pascale, DE LONGUEVILLE Anne-Geneviève, SCHLOGEL Xavier, TDA/H à l'école, Wolters Plantyn, 2007.
- De COSTER, P., Tda/h Mode d'emploi. Vivre avec le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au quotidien, Erasme, Namur, 2015.
- LUSSIER Francine, 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention, Edition Tom Pousse, 2013.
- REVOL Olivier, On se calme !, J-C Lattès, 2013.
- SIAUD-FACCHIN Jeanne, L'enfant surdoué. L'aider à grandir, l'aider à réussir, Odile Jacob, 2012.
- DE KERMADEC Monique et CARQUIN Sophie, Le petit surdoué de 6 mois à 6 ans, Albin Michel, 2013.
- KIEBOOM Tessa, Accompagner l'enfant surdoué, De Boeck, 2011, 216 pages.
- MILLETRE Béatrice, Petit guide à l'usage des parents qui trouvent à juste titre que leur enfant est doué, Payot, 2011, 192 pages.
- TORDJMAN Sylvie, Aider les enfants à haut potentiel en difficulté, Ed. Pur, Coll. Essais, 2010.
- REVOL Olivier, POURLIN Roberta, PERRODIN-CARLEN Doris, 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel, Tom Pousse, Paris, 2015.
- ...