

## Se préparer aux évaluations externes (CEB, CE1D<sup>1</sup>)

Les épreuves externes sont souvent sources de stress. Pourtant, les matières sur lesquelles les élèves seront interrogés ont été vues pendant l'année scolaire en cours et les années précédentes (le CEB reprend les matières des années primaires et le CE1D celles des deux premières années du secondaire). Ils y ont été également préparés par leurs professeurs. De plus en plus d'écoles entraînent leurs élèves en reprenant des examens des années précédentes. De plus, les questionnaires (mise en page, police de caractère, espace laissé pour répondre...) sont vraiment bien pensés. Seuls le style et la formulation des questions peuvent parfois déconcerter les élèves. Ce ne sont souvent pas les questions « habituelles » posées par les professeurs, la réflexion étant ici privilégiée au par cœur. Familiariser les enfants avec les questionnaires peut donc vraiment les aider.

Cette fiche a pour objectif de vous donner des trucs et astuces pour aider votre enfant à se préparer à la maison de façon efficace et sereine. Rien ne sert de faire toutes les épreuves des années précédentes.

### Comment se préparer au mieux ?

**Prendre connaissance** sur le site

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26245&navi=2032>

des examens (CEB, CE1D) des années précédentes.

**Épingler** ce qui sera difficile pour l'enfant : compréhension des consignes, gestion du temps, lecture, orthographe, etc.

**A réaliser au plus tard courant avril : Tester** les différentes versions avec votre enfant. Il existe en effet une version « standard<sup>2</sup>» ou deux versions adaptées : la version 1 (Arial 20), disponible en format papier ou la version 2 (Arial 14), disponible en format papier et électronique (format PDF). Voyons où le jeune se sent le plus à

---

<sup>1</sup> Pour LE CESS français et histoire, nos enfants n'ont plus eu besoin d'aide à la maison, ce qui explique l'absence d'outils dans cette fiche.

<sup>2</sup> Le portfolio et le livret standard sont déjà pensés pour convenir au plus grand nombre des élèves, ceci incluant les élèves souffrant de troubles de l'apprentissage.

l'aise. La version 2 permet de « panacher » : par exemple, math sur papier, français sur ordinateur, ou bien papier et ordinateur (on peut se faire « lire » les textes par l'ordinateur et répondre sur papier). Il est essentiel de choisir en connaissance de cause, c'est-à-dire après avoir essayé et s'être entraîné à la maison ! On ne peut improviser l'utilisation de l'ordinateur le jour de l'examen...

**Attention pour ces versions adaptées**<sup>3</sup> : C'est l'équipe éducative qui choisit théoriquement le format qui convient le mieux à l'élève, le plus souvent en concertation avec les parents, l'enfant et/ou les thérapeutes. Le centre PMS peut aussi servir d'intermédiaire. Dans les faits, ce sont souvent les parents qui accompagnent leur enfant dans le choix et qui informent les enseignants de ce qui lui convient le mieux.

La demande de formats particuliers (version 1, 2 et en braille) doit être introduite par l'école, **exclusivement via une plateforme en ligne et au plus tard pour le 30 avril** de l'année scolaire de passation de l'épreuve. La demande se fait uniquement via cette plateforme et aucune demande n'est prise en compte au-delà du 30 avril. La demande pour la version 1 devra être accompagnée d'une attestation médicale numérisée confirmant le trouble visuel<sup>4</sup> de l'enfant.

**Télécharger ou imprimer** certains CEB ou CE1D ou même uniquement certaines parties de ceux-ci. Il est très important de s'entraîner avec la version qui sera utilisée fin juin, que ce soit la version « de base », la version 1 (Arial 20) ou la version 2 (Arial 14 au format papier et/ou PDF) (voir à ce sujet les fiches adaptations...). Utiliser le matériel (casque audio, latte spéciale pour lire, fluo...) et les logiciels qui serviront le jour de l'examen.

**S'entraîner** à refaire l'un ou l'autre examen externe à la maison (pas tous, attention à l'overdose !). En 6<sup>e</sup> primaire, les élèves font souvent de nombreux exercices en classe. En 2<sup>e</sup> secondaire, c'est moins le cas. On peut alors commencer à s'exercer durant les vacances de Pâques, car la matière est presque entièrement vue. Refaire

---

<sup>3</sup> Pour plus de précisions, nous vous conseillons de lire la fiche outil « Des adaptations pour les enfants présentant des troubles d'apprentissage lors de la passation de leurs épreuves certificatives externes (CEB, CE1D et CESS) ».

<sup>4</sup> Un enfant dyspraxique, dyslexique... peut présenter des troubles visuels (dyspraxie visuo-spatiale...).

Sous la coordination d'Anne Floor UFAPEC avenue des Combattants 24 à 1340 Ottignies –010/42.00.50 et Anne Demanet APEDA – www.apeda.be

les exercices des années précédentes reste la meilleure façon de se préparer et les jeunes apprécient souvent cette approche plus concrète.

**Dégager les questions récurrentes au fil des années** (par exemple : pour le CE1D de sciences, il y a chaque année une question sur les forces).

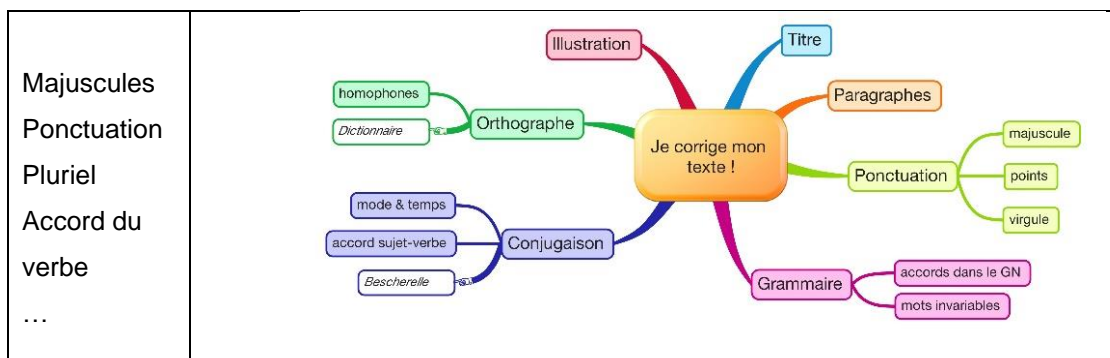
**Vérifier** que notre enfant comprend bien les verbes utilisés : justifie, développe, argumente, décompose ...

**Établir une méthodologie** avec son enfant et s'habituer à l'utiliser. Par exemple :

- Enclencher son time timer<sup>5</sup> ;
- Écrire dès le début sur la feuille de brouillon les formules que l'on risque d'oublier (produits remarquables par exemple) ;
- En sciences et en math, on peut disposer d'abaques vierges si nécessaire. Les compléter tout de suite ;
- Mettre au fluo les verbes dans les questions. Attention, il y en a parfois deux ! (Coche et justifie, par exemple) ;
- Passer les questions auxquelles on ne sait pas répondre, ne pas trop s'attarder. Mettre une croix dans la marge pour y revenir à la fin s'il reste du temps ;
- Si trop peu de temps, regarder la cotation pour se centrer sur les questions les plus importantes ;
- Se relire si on a le temps ;
- Quand il y a un texte puis des questions sur celui-ci (éveil, français) : lire d'abord les questions, puis le texte. Souligner ou mettre au fluo dans le texte les informations importantes pour les retrouver facilement. On peut aller éventuellement plus loin en coloriant le passage du texte de la couleur de la question posée.
- Si on a l'habitude de l'utiliser en classe, on peut disposer des fiches méthodologiques, par exemple une fiche de relecture :

---

<sup>5</sup> Outil visuel pour prendre conscience du temps qui passe, voir fiche outil sur le matériel scolaire.



**Doser les efforts** et les entraînements. Le sport, les activités, un bon sommeil sont extrêmement importants pour arriver reposé et en pleine forme aux épreuves.

**Encourager**, être positif, croire aux capacités de nos enfants et le leur dire.

### Quelques pistes supplémentaires pour le CE1D

#### 1. En français

La production écrite consiste à rédiger un texte argumentatif. Celui-ci obéit à des règles strictes qu'il « suffit » de bien appliquer pour gagner facilement des points. Voici un exemple de fiche méthodologique.

1. Lister les arguments
2. Introduction (minimum 2 phrases) :
  - s'adresser au public visé (lettre : cher..., interview ou article : titre)
  - remercier si c'est une lettre ou reformuler le thème
  - donner mon avis 😊 ou ☹
3. Un paragraphe par argument (min. 3 phrases)
  - illustrer, donner des exemples
  - CONNECTEURS<sup>6</sup>
4. Conclusion (minimum 2 phrases)
  - s'adresser au public visé
  - donner des conseils ou élargir
  - connecteur
5. Corriger

<sup>6</sup> Voir fiche outil sur la production d'écrits : [http://www.ufapec.be/files/files/outils\\_brochures/Fiches-outils-DYS/2016-03-01-production-d-ecrits.pdf](http://www.ufapec.be/files/files/outils_brochures/Fiches-outils-DYS/2016-03-01-production-d-ecrits.pdf)

- attention à la forme ! (§)
- phrases pas trop longues !
- relire le texte ou le réécouter avec le logiciel pour ceux qui l'utilisent

Pour ceux qui manquent d'imagination, il est bon de se créer une petite liste d'arguments. Certains peuvent s'appliquer à presque tous les textes, par exemple :

- Le héros est attachant, on s'identifie facilement.  
>< le héros est antipathique ou mièvre, on ne s'identifie pas.
- L'histoire est prenante et facile à lire.  
>< L'histoire est compliquée, ne suit pas l'ordre chronologique,  
le vocabulaire est complexe...
- Le sujet m'intéresse particulièrement.  
>< je ne me sens pas concerné par ce sujet.

Il faut bien sûr illustrer ces thèmes avec des exemples pris dans le texte !

Astuce : pour gagner du temps dans le comptage des mots, mieux vaut savoir qu'une ligne pleine contient plus ou moins 10 mots.

## 2. En néerlandais

Écrire avec votre enfant des textes sur les thèmes principaux : les vacances, les hobbies, une excursion réussie, un week-end raté, du shopping... Faire des phrases courtes et simples. Les organiser par paragraphes et placer des connecteurs (ten eerste, ten tweede, daarna, maandag, dinsdag, etc.). Les apprendre par cœur si c'est possible... Ce sera utile pour l'oral et l'écrit, car ce sont les mêmes sujets qui reviennent. À l'écrit, il s'agit souvent de rédiger un mail ou une lettre. Ne pas oublier de mettre l'en-tête et de terminer par une signature. Le simple fait d'organiser le texte en paragraphes et d'utiliser des connecteurs rapporte des points.

Astuce : pour gagner du temps dans le comptage des mots, mieux vaut savoir qu'une ligne pleine contient plus ou moins 10 mots.

Sous la coordination d'Anne Floor UFAPEC avenue des Combattants 24 à 1340 Ottignies –010/42.00.50 et  
Anne Demanet APEDA – [www.apeda.be](http://www.apeda.be)

Exemple de texte (une excursion réussie) :

Beste Luca,

Ik wens je een prettige verjaardag.

Ik denk vaak aan die **toffe uitstap aan zee**. Het was tijdens de vakantie en we hebben een leuk weekend gehad.

We zijn met de trein tot Oostende geweest.

Ten eerste hebben we op het strand gevoetbald en zandkastelen gebouwd. Later hebben we krabben gevist. Een krab heeft mijn vinger gebeten. Je had veel gelachen. Ik niet!

Daarna hebben we in de zee gezwommen. We hebben ook een cuistax gehuurd.

Het was mooi weer en de zon scheen.

In de namiddag hebben we een wafel en een ijsje gegeten.

We zijn laat thuisgekomen. We waren zo moe.

Ik ben blij dat jij mijn vriend bent. Ik mis je.

Tot dan,

Tom

119 mots

### 3. En sciences

Bien connaître certains aspects de la matière qui reviennent presque à coup sûr : les forces, les différentes sortes d'énergie, le rapport de laboratoire. Ceci est la première partie de cette fiche outil. Elle sera complétée avec les parties sur les sciences et les mathématiques pour l'année scolaire prochaine.