



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021

3

À propos de l'APEDA

5

Introduction

6

Accompagnement

12

Formations

14

Sensibilisation

15

Communication

20

Collaborations

À propos de l'APEDA

L'APEDA est un centre d'expertise pluridisciplinaire, intégrant des parents, des enseignants et des thérapeutes, actif depuis 1965 sur l'ensemble des troubles de l'apprentissage (troubles "Dys" mais aussi TDA/H et HP). C'est aussi un espace d'écoute et d'orientation pour les parents de jeunes présentant des troubles de l'apprentissage. L'APEDA promeut des méthodes et des outils numériques susceptibles de compenser les troubles de l'apprentissage dans le processus éducatif. Elle est un acteur capable de mobiliser un large réseau d'organisations partenaires dans le domaine des troubles de l'apprentissage et dans le domaine de l'innovation dans l'enseignement.

Mission

Favoriser l'accès équitable au système éducatif des jeunes présentant un trouble de l'apprentissage et accompagner ceux qui en ont la charge (équipes éducatives, parents, thérapeutes) pour permettre à ces jeunes de réussir leurs études.

Vision

Une Société à laquelle les personnes présentant un trouble de l'apprentissage contribuent pleinement, en s'épanouissant et en réalisant tout leur potentiel.

Objectifs

Rendre plus accessible les outils numériques pour les élèves présentant des troubles de l'apprentissage et promouvoir leur utilisation à travers une diffusion de la bibliothèque de manuels scolaires numériques (NumaBib) comme outil gratuit.

Accroître l'inclusion et la réussite des élèves présentant des troubles d'apprentissage à travers des actions de sensibilisation, d'information, de formation et d'accompagnement des parties concernées, favorisant la bonne mise en place des aménagements raisonnables et des outils numériques.

Organisation et gouvernance

L'équipe opérationnelle est composée de 5 personnes :

-  **Geoffroy d'Aspremont** : Directeur opérationnel
-  **Alizée Kempenaers** : Responsable de projet et de communication
-  **Christelle Colonval** : Logopède, responsable de formation
-  **Déborah Houba** : Psychologue, responsable de formation
-  **Claire Van Impe** : Ergothérapeute, responsable de formation

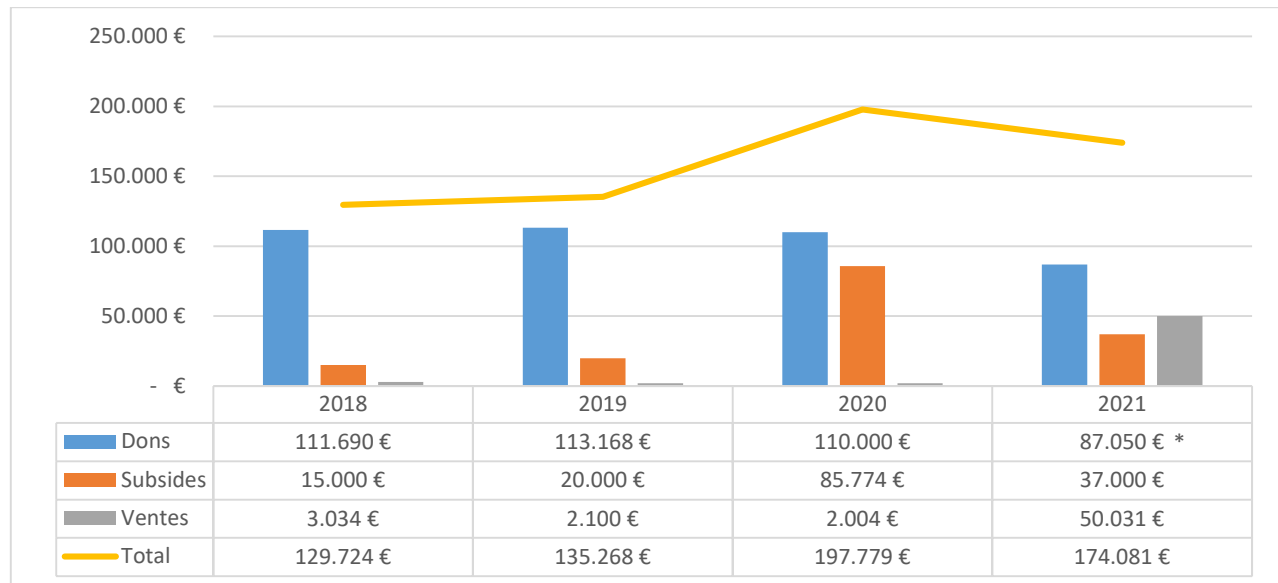
Le conseil d'administration se réunit 4 fois par an. Tous ses membres, par leur expertise et leurs connaissances, contribuent à la réalisation des objectifs de l'APEDA. Le CA est composé de 6 membres :

-  **Eleni Grammaticos**, présidente
-  **Anne de Harenne**, trésorière
-  **Hélène de Strijcker-Vrancken**, secrétaire
-  **Rachel Feller**, membre
-  **Ghislain Maron**, membre
-  **Anne-Françoise Rulmont**, membre

L'APEDA peut compter également sur une équipe de bénévoles qui donnent de leur temps pour informer, sensibiliser et accompagner les parents d'enfants présentant des troubles d'apprentissage.

Responsable de l'équipe de bénévoles : **Hélène de Strijcker-Vrancken**

Moyens financiers



** ce compris les dons faits au fonds « Les Amis de l'APEDA » hébergé à la Fondation Roi Baudouin*

Informations légales :

Nom officiel de l'ASBL : Association Belge pour les Enfants en Difficulté d'Apprentissage

Acronyme : APEDA

Statut juridique : ASBL

Première parution au moniteur : 07/01/1965

Numéro d'entreprise : 408.942.496

Adresse du siège social : Rue du Couvent, 34 à 1332 Genval

Adresse du lieu habituel d'activité : Rue du Cerf, 200 à 1332 Genval

Téléphone : 02/634.17.52

E-mail : info@apeda.be

Sites Web : www.apeda.be – www.numabib.be

Facebook / LinkedIn / Instagram : Apeda - NumaBib

Coordonnées bancaires

Dénomination du compte bancaire : APEDA ASBL

IBAN : BE27 0680 1632 0073

BIC : GKCCBEBB

Introduction

Cette année 2021 aura été une nouvelle fois marquée par la pandémie et les difficultés qu'elle a occasionnées pour tous les acteurs de l'école : élèves, enseignants, directions, parents... Dans ce contexte compliqué, l'APEDA est parvenue néanmoins à réaliser les nombreux objectifs fixés, tant dans la poursuite des activités existantes que dans les nouvelles actions réalisées.

Du côté de NumaBib, l'APEDA a poursuivi l'élargissement de son offre - livres de lectures via un partenariat avec Bookin Lu, journaux de classe du réseau libre catholique - et a attiré un nombre croissant de nouveaux utilisateurs, ce qui a engendré un nombre record de commandes cette année-ci. Cet engouement nous encourage à toujours améliorer notre service et notre offre.

Par ailleurs, cette année nous avons pu former encore plus de thérapeutes et enseignants aux outils numériques comme moyens de compensation, et avons créé des nouvelles formations telles que celle sur l'utilisation du Chromebook, une formation à destination des parents ou encore pour des hautes écoles. Le succès a été une fois de plus au rendez-vous et notre équipe de formatrices se tient prête pour 2022.

Ensuite, notre colloque du mois d'octobre à Louvain-la-Neuve fut une grande réussite. Les 200 participants, ainsi que la Ministre Caroline Désir, ont pu entendre diverses explications sur l'importance des outils numériques comme moyen de compensation de la part d'experts et de personnes qui l'utilisent au quotidien.

Enfin, l'APEDA, en partenariat avec l'ASBL Fobagra, a réalisé une étude sur la détection de troubles de l'apprentissage pour les travailleurs de l'économie sociale engagés en entreprises sociales d'insertion. Cette étude a démontré que les troubles de l'apprentissage avaient eu un impact considérable sur la situation d'un grand nombre d'entre eux.

Nous voudrions remercier toutes celles et ceux qui nous ont fait confiance en 2021 en participant à nos activités, en profitant de nos services ou en nous faisant un don, et espérons que vous serez encore plus nombreux en 2022. Outre l'amélioration de notre offre de services et le lancement de nouveaux projets, nous continuerons aussi en 2022 à interpellier les pouvoirs publics pour améliorer encore et toujours la prise en charge et l'inclusion des élèves présentant des troubles de l'apprentissage.

Geoffroy d'Aspremont, directeur opérationnel de l'APEDA

Pour réaliser ses objectifs l'APEDA a construit sa stratégie autour de 3 axes d'actions :

-  **Accompagner** les personnes confrontées aux troubles de l'apprentissage (équipes éducatives, parents, thérapeutes) en les informant de leurs droits et en leur conseillant des ressources, des aménagements et des outils novateurs offrant une égalité des chances aux jeunes concernés.
-  **Former** les équipes pédagogiques, les thérapeutes et les parents aux aménagements et outils (numériques ou non) susceptibles de favoriser l'autonomie et l'inclusion des élèves présentant des troubles de l'apprentissage afin d'éviter le décrochage scolaire, la perte d'estime de soi et l'exclusion.
-  **Sensibiliser** la collectivité, notamment les autorités publiques et le monde de l'enseignement, aux situations des jeunes ayant des troubles de l'apprentissage ainsi qu'aux moyens et pratiques pour les compenser.

Accompagnement



L'accompagnement des enfants avec troubles d'apprentissage et de leur famille fait partie des actions quotidiennes de l'ASBL. Les membres de l'équipe sont disponibles par mail, par téléphone ou lors d'évènements afin d'écouter, de discuter, d'offrir certains conseils et d'orienter au mieux vers les personnes et/ ou services adéquats.

Dans cette optique d'accompagnement des parents, une **boîte à outils** comprenant des fiches-outils créées par des parents et pour des parents téléchargeables gratuitement est mise à disposition sur le site de l'APEDA. La boîte à outils compte aujourd'hui plus 50 fiches.

Enfin, c'est l'APEDA qui a mis en place et gère depuis 2018 la bibliothèque de manuels scolaires en format numérique adapté, **NumaBib**.

L'accompagnement en 2021 c'est :

- 🌸 Une écoute bienveillante et des pistes de réponses pratiques offerts aux 150 appels téléphoniques reçus
- 🌸 330 réponses pour proposer des solutions aux demandes de parents, mais aussi d'enseignants et de thérapeutes faites par email

NumaBib en 2021 c'est :

- 🌸 1551 nouveaux utilisateurs (+43%, voir Tableau 1)
- 🌸 211 manuels scolaires supplémentaires disponibles (+20%, voir Tableau 2)
- 🌸 1508 manuels scolaires fournis aux utilisateurs (+32% voir Tableau 3)
- 🌸 2654 commandes validées (+68%, voir Tableau 4)
- 🌸 Un nouveau partenariat permettant l'accès aux livres de lecture français



Le projet NumaBib

NumaBib, la bibliothèque numérique adaptée, permet à tout élève présentant des troubles de l'apprentissage de recevoir gratuitement la version numérique des manuels scolaires qu'il utilise.

Ces livres sont exploitables par n'importe quel lecteur de PDF (Windows, Android, Apple). De plus, grâce à la conversion numérique réalisée par ADIBib (partenaire néerlandophone) sur les versions PDF reçues des éditeurs, ces manuels numériques, ou « NumaLivres », sont directement utilisables avec tous les logiciels spécifiques d'aide à la lecture et à l'écriture. Les élèves peuvent donc lire et compléter les ressources pédagogiques régulièrement utilisées en classe de la même manière que sur une version papier.

Concrètement, pour chaque élève présentant un trouble, il est possible de commander en ligne un ou plusieurs manuels scolaires. Cette commande peut être effectuée par l'enseignant (ou autre membre de l'équipe éducative), le parent, le thérapeute ou l'élève lui-même. Une preuve d'achat, de location ou de possession de la version papier du livre est demandée, de même qu'une attestation du trouble. Chaque livre est individualisé par un filigrane indiquant le nom de l'élève, l'établissement scolaire ainsi que l'année scolaire concernée.

En 2021, des vidéos expliquant le fonctionnement de NumaBib et de la conversion des NumaLivres ont été ajoutées à la plateforme afin de rendre l'information le plus accessible possible pour tout le monde.

Cette année, nous avons aussi pu compléter notre offre grâce au partenariat avec l'association française Bookin Lu, qui permet aux utilisateurs NumaBib d'avoir accès à tous les livres édités en France il y a moins de 10 ans. Ce partenariat se consolide avec l'obtention pour l'APEDA du statut « d'entité autorisée à reproduire des œuvres sous format accessible. »

Nous avons également amélioré notre programme de conversion en anticipant les demandes pour la rentrée de septembre. A partir des mois de mai et juin, nous avons obtenu les dernières éditions de manuels. En ce qui concerne l'octroi des journaux de classe des différents réseaux d'enseignement, en plus de la Fédération Wallonie-Bruxelles, une convention a également été créée avec le SeGEC.

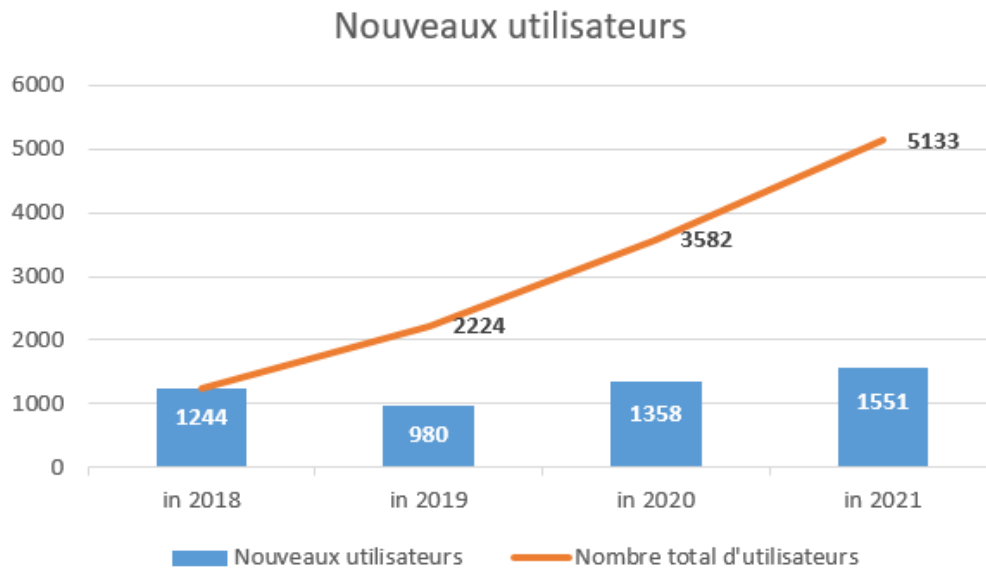
NumaBib est offert gratuitement grâce au soutien d'une fondation philanthropique familiale et celui de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

*« Un grand merci pour ce
que vous faites pour venir
en aide à nos enfants. »*

- Alisson, maman d'un enfant qui présente des troubles de l'apprentissage



Tableau 1

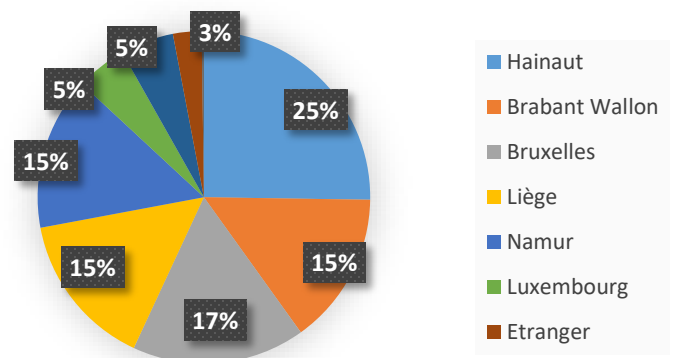


➤ Détails des utilisateurs

• **Provenance des utilisateurs :**

- Hainaut : 1290
- Brabant Wallon : 759
- Bruxelles : 860
- Liège : 773
- Namur : 759
- Luxembourg : 251
- Brabant Flamand : 265
- Etranger : 142
- Flandre : 26

Provenance des utilisateurs



• **Statut des utilisateurs :**

- Élèves : 539
- Enseignants : 883
- Parents/tuteurs : 3154
- Thérapeutes : 346
- Autres : 211

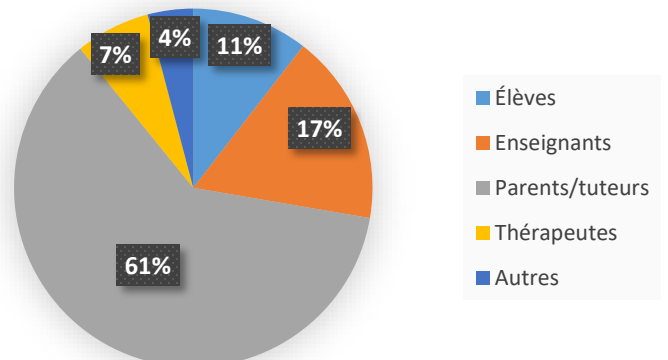
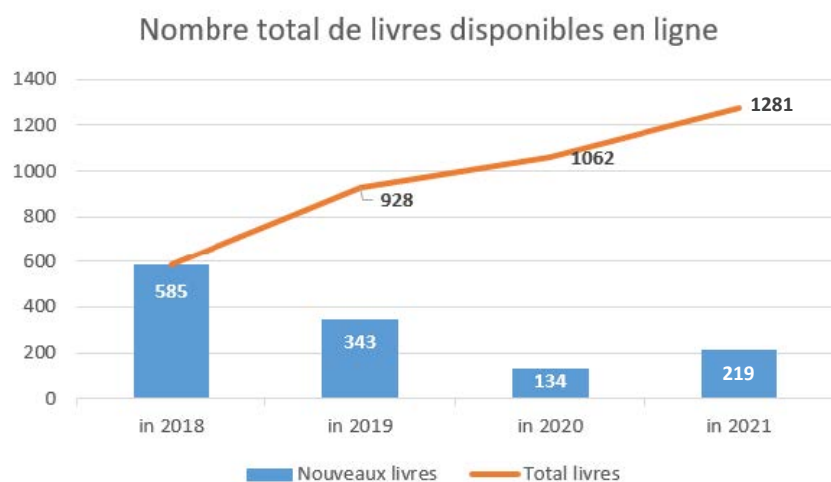


Tableau 2



➤ Détails des livres en ligne

Niveaux et types d'enseignement

- Primaire : 531
- Secondaire : 735
- Secondaire en alternance (CEFA) : 1
- Primaire & secondaire : 2
- Primaire spécialisé : 3
- Secondaire spécialisé : 3
- Enseignement supérieur : 2
- Non attribué : 2

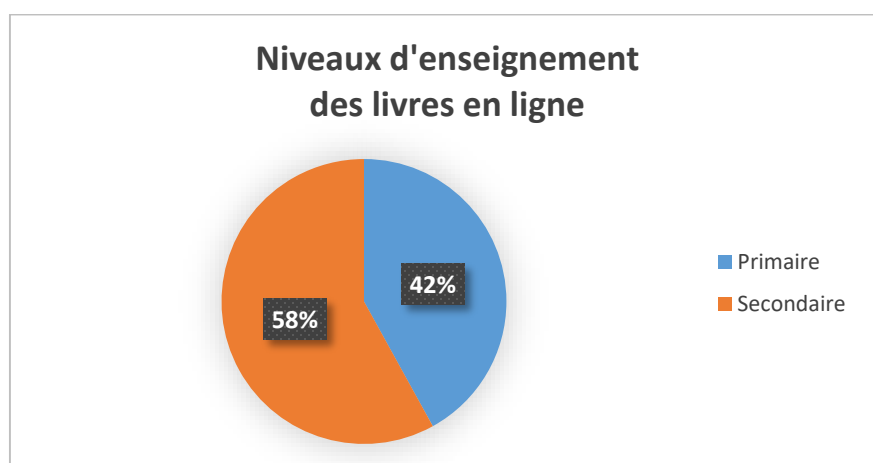


Tableau 3

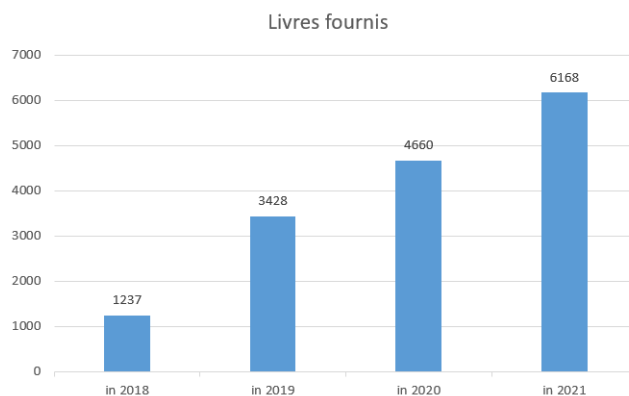
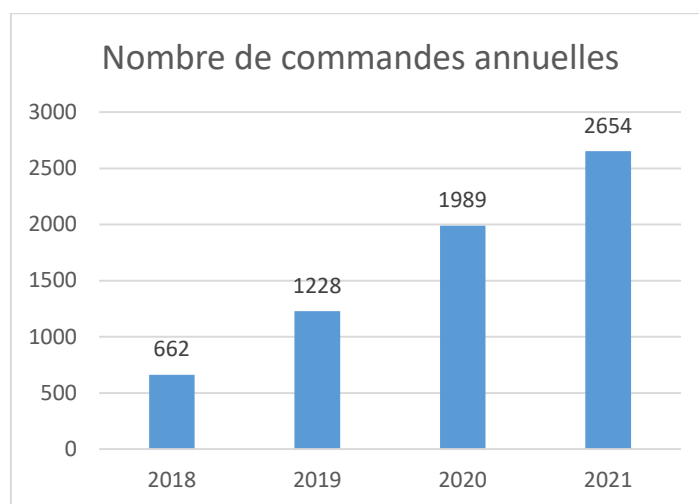


Tableau 4



Perspectives 2022

- Poursuivre l'accompagnement des parents par une permanence téléphonique à des heures bien précises pour augmenter notre capacité de réponses aux questions posées par email et téléphone.
- Réaliser de nouvelles fiches-outils ainsi qu'une page réservée aux outils numériques sur notre site.
- Proposer plus de 1500 titres numérisés sur NumaBib en décembre 2022.
- Améliorer le suivi des demandes de conversions : tenir l'utilisateur au courant dans les 10 jours ouvrables.
- Améliorer l'offre de livres de lecture.
- Trouver des partenaires pour pouvoir proposer à terme des livres de l'enseignement supérieur.

Formation

L'APEDA a poursuivi sa mission de formation des équipes pédagogiques ainsi que des professionnels paramédicaux, dans un contexte de formation initiale et continue.

Cette mission se décline sous différentes formes dont l'organisation de formations dans nos locaux, la participation à des ateliers ou des journées pédagogiques dans les écoles fondamentales et secondaires, et l'intervention dans les écoles formant les futurs enseignants, instituteurs et paramédicaux.



Les Formations de l'APEDA en 2021 c'est :

- 🔗 Un catalogue de 12 formations différentes adaptées aux thérapeutes, enseignants, étudiants et parents ;
- 🔗 28 journées de formations données ;
- 🔗 140 enseignants formés ;
- 🔗 65 thérapeutes formés ;
- 🔗 10 parents formés ;
- 🔗 25 futurs enseignants sensibilisés ;
- 🔗 15 éducateurs en insertion socio-professionnelle formés.



« Cette formation a été largement à la hauteur de mes attentes. »

« Je recommande cette formation à tous les enseignants afin que chacun prenne conscience des difficultés de nos élèves et surtout se rende compte qu'il est facile de mettre en place quelques aménagements qui peuvent leur changer la vie au niveau scolaire [...]. »

- Candy, institutrice en 5^e et 6^e primaire

Formations données

1. Dans nos bureaux à Genval

Pour thérapeutes

- *L'ordinateur au service des élèves présentant une dysgraphie, dyslexie/dysorthographe et une dyspraxie (2x2 jours) : 18 thérapeutes formés.*
- *L'iPad au service des élèves présentant une dysgraphie, dyslexie/dysorthographe sans confusion visuelle ou phonologique (1 jour) : 12 thérapeutes formés.*
- *L'iPad comme outil compensatoire dans le cadre des Troubles de l'Apprentissage et comme moyen de rééducation (2 jours) : 7 thérapeutes formés.*

Pour enseignants

- *Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève « dys » dans ma classe (2 jours) : 13 enseignants formés.*

Pour parents

- *Comment accompagner mon enfant avec son outil numérique (1 jour) : 10 parents formés.*

2. Via les organismes de formation continue

CECAFOC

- *L'iPad pour les enseignants et thérapeutes en intégration (2 jours) : 6 enseignants et 6 thérapeutes formés.*

FOCEF

- *Intégrer et utiliser l'outil numérique au service des élèves "dys" en classe (3 jours) : 16 enseignants formés.*

CECP

- *Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève « dys » dans ma classe (2 jours) : 18 enseignants formés.*

3. Dans les écoles et centres PMS

CPMS 4 à la Ville de Bruxelles

- *Un élève "dys" intègre un outil informatique en classe, mais je n'y connais rien ! Vais-je m'en sortir ? (1 jour) : 8 psychologues formés.*

Notre Dame de Belle-Vue à Dinant

- *Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève « dys » dans ma classe (formation adaptée à l'école utilisant des Chromebook - 2 jours) : 11 enseignants formés.*

Ecole communale d'enseignement WBE à Nalinnes

- *Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur, l'iPad et le Chromebook d'un élève « dys » dans ma classe (3 jours) : 14 enseignants et 3 thérapeutes formés.*

Athénée Jean Rostand à Philippeville

- *Sensibilisation et découverte aux outils numériques en lien avec les aménagements raisonnables (½ journée) : 15 enseignants formés.*

Ecole ITCB Les Aumôniers du travail à Bossu

- *Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur, l'iPad et le Chromebook d'un élève « dys » dans ma classe (2 jours) : 6 enseignants formés.*

Ecole Fondamentale Autonome de la Communauté Française à Wellin

- *Un élève "dys" intègre un outil informatique en classe, mais je n'y connais rien ! Vais-je m'en sortir ? (1 jour) : 6 enseignants formés.*

4. Via Psychoéducation

L'iPad au service des enfants et ados « dys » (1 jour) : 10 thérapeutes formés.

5. Formations en Hautes Ecoles

 Haute Ecole en Hainaut

- L'outil numérique comme moyen de compensation pour les étudiants présentant des troubles de l'apprentissage (1jour) : 29 enseignants de haute école et une psychologue formés.

 Haute Ecole Bruxelles Brabant – Campus Defré

- Sensibilisation aux troubles de l'apprentissage et aux aménagements raisonnables (1/2 journée) : 25 étudiants en spécialisation orthopédagogie.

En plus de ces formations, l'APEDA a amélioré son offre numérique au service des « dys » via :

-  La réalisation de [quatre tutoriels vidéos](#) expliquant comment paramétrer gratuitement une synthèse vocale sur différents outils.

Perspectives 2022

-  Compléter notre offre de formations par des modules spécialisés sur le Chromebook.
-  APEDA ambitionne d'être connu et reconnu par les autres acteurs des troubles de l'apprentissage comme centre d'expertise.
-  Intégrer les catalogues de formations continues de l'IFC.
-  Élargir l'offre de formation par la création de modules vidéo.

Sensibilisation

Une mission forte de l'APEDA est de sensibiliser le public et les pouvoirs publics sur les problèmes que peuvent rencontrer des personnes présentant des troubles des apprentissages, principalement dans leur parcours d'études.

Cela se traduit par des rencontres avec les décideurs politiques ou d'autres acteurs qui partagent nos préoccupations ainsi que des prises de positions publiques ou des interventions auprès des publics concernés.

L'action de plaidoyer s'est principalement portée sur la demande de gratuité des logiciels d'aide à la lecture et l'écriture pour les élèves « dys », comme c'est déjà le cas en Flandre.



L'action de sensibilisation de l'APEDA en 2021 c'est :

- 🌀 L'organisation de la [Journée Dys-gitale](#), un colloque sur l'outil numérique comme moyen de compensation des troubles de l'apprentissage, et l'interpellation ce jour-là de la Ministre de l'enseignement **Caroline Désir** pour la gratuité des logiciels d'aide à la lecture pour les élèves à besoins spécifiques.
- 🌀 La co-rédaction d'une question du Député communautaire **Nicolas Janssen** sur le financement de NumaBib par les autorités publiques posée à la Ministre **Caroline Désir** en commission enseignement le 13 octobre 2021.
- 🌀 La rencontre avec le cabinet de la Ministre de l'enseignement **Caroline Désir** au sujet de la gratuité des logiciels d'aide à la lecture pour les élèves à besoins spécifiques.
- 🌀 La participation aux réunions de la **plateforme des parents des élèves à besoins spécifiques** le 28 octobre et le 7 décembre 2021.
- 🌀 Être devenu membre suppléant du **Conseil supérieur de l'Enseignement aux élèves à besoins spécifiques** depuis septembre 2021.
- 🌀 La réalisation d'une étude commanditée par l'**ASBL Fobagra** sur les personnes porteuses de trouble au sein des organisations d'insertion socio-professionnelle de la Région bruxelloise.
- 🌀 Sensibilisation d'une équipe de 20 thérapeutes de l'**hôpital Erasme** sur les outils numériques comme moyen de compensation par Déborah Houba le 15 mars 2021.
- 🌀 Intervention de Eleni Grammaticos sur les aménagements raisonnables pour les étudiants lors d'une journée d'étude sur le statut PEPS organisée par l'**UCL** le 11 janvier 2021.

L'étude menée par l'APEDA pour FOBAGRA

Thème

Détection de troubles de l'apprentissage pour les travailleurs de l'économie sociale engagés en entreprises sociales mandatées insertion.

Objectif

L'étude a été réalisée entre juin 2021 et décembre 2021 et menée par l'ASBL APEDA, à la demande de l'ASBL **Fobagra** et subsidié par la Commission Communautaire Française (COCOF). L'objectif de cette étude aura été de comprendre qui sont les personnes adultes en insertion socio-professionnelle, pourquoi elles se sont retrouvées sans emploi et, surtout, s'il y a parmi elles des travailleurs susceptibles de présenter un profil avec des troubles de l'apprentissage, expliquant leur parcours scolaire, souvent chaotique.

Méthode

La phase d'entretien de **dépistage** a permis de rencontrer 63 personnes, parmi lesquelles 30 dépistages chez 28 participants auront été suspectés (deux personnes nécessiteront une double investigation neuropsychologique et logopédique). La phase **d'évaluation**, nécessaire pour l'établissement d'un diagnostic, a permis de rencontrer 20 participants et de réaliser 22 investigations (*deux doubles investigations logopédique-neuropsychologique*). Au terme des évaluations nous avons pu confirmer la présence de trouble chez l'ensemble des participants rencontrés.

Extrapolation des résultats

- **7,9% à 17,5%** présentent une **dyslexie**.
- **9,1% à 12,7%** présentent un **TDA/H**, qui est le premier trouble représenté dans cette population.
- **7,3% à 7,9%** présentent un **HPI ou une ZHPi**.
- **5,45% à 4,8%** présentent un **trouble associé aux dyspraxies**.
- **Entre 6,35% et 7,3%** rencontrent un trouble émotionnel (psycho-affectif et/ou socio-affectif) primaire ou concomitant à un trouble neurocognitif.

Ces marges d'estimation témoignent donc de taux de présence de troubles plus importants que dans la moyenne connue de la population caractérisée "tout-venant". Au vu de l'impact majeur des troubles détectés, il ne fait que peu de doute que l'absence de soutien spécifique pourrait au moins en partie être à l'origine et participer aux difficultés d'insertion socio-professionnelle, de formation, et d'adhésion/engagement aux différentes formations.

L'enjeu de ce rapport aura été de promouvoir la détection rapide et le soutien adapté aux participants, mais également de tenir compte des enjeux décrits (*environnement affectif et social, histoire de vie, vécu scolaire...*) impactant également le vécu formatif.

L'étude et son résumé sont disponibles sur notre site internet www.apeda.be.

La Journée Dys-gitale

Ce colloque s'est déroulé le samedi 9 octobre 2021 à Louvain-la-Neuve et abordait la thématique « **Compenser les troubles de l'apprentissage par les outils numériques** ».

Participants (206 au total) :

- 73 enseignants.
- 45 étudiants.
- 41 parents.
- 43 thérapeutes.
- 4 coordinateurs de pôles ou de service d'inclusion.

Intervenants :

- Christelle Colonval**, logopède, responsable des formations à l'APEDA.
- Anny Cooreman**, fondatrice de Eureka Onderwijs, auteur et pédagogue.
- Geoffroy d'Aspremont**, Directeur opérationnel de l'APEDA.
- Virginie Dasse**, neuropsychologue, co-fondatrice du centre pluridisciplinaire Alternatives et coordonnatrice d'un pôle territorial.
- Caroline Désir**, Ministre de l'enseignement, Fédération Wallonie Bruxelles.
- Hélène Dewaerheijl**, maman d'un enfant présentant une dyspraxie et une dyslexie.
- Thérèse Lucas**, chargée de mission à la Cellule Aménagements Raisonables de la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire, Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Nathan**, élève de 17 ans, présentant une dyspraxie et une dysorthographe.
- Nathalie Paquet-Bélanger**, orthopédagogue à TA@l'école, Ontario (Canada).
- Maïté Pire**, ergothérapeute et formatrice aux outils numériques et aux aménagements raisonnables en milieu scolaire.
- Michael Teutsch**, Chef d'unité Écoles et Multilinguisme, Direction Générale Education et Jeunesse, Sport et Culture de la Commission Européenne.

Cette journée a exposé les solutions pratiques innovantes qui permettent aux élèves présentant des troubles de l'apprentissage de mieux réussir leur scolarité et de s'épanouir dans leur vie active.

Le recours aux aides technologiques est clairement reconnu comme efficace et mérite d'être généralisé en Fédération Wallonie-Bruxelles par un soutien public plus adéquat, comme c'est le cas au Québec et plus près de chez nous, en Flandre.

Le « numérique » est aujourd'hui un outil qui, comme la pratique le montre d'année en année, permet aux enseignants, aux thérapeutes et aux parents de mieux accompagner nos enfants dans leur réussite scolaire, leur autonomie et leur épanouissement et d'ainsi les préparer à devenir des citoyens, des adultes qui peuvent contribuer pleinement à la société en réalisant tout leur potentiel.

Les vidéos des interventions sont disponibles sur notre page YouTube [APEDA – NumaBib](#).



« La question des troubles de l'apprentissage et de leur compensation via l'utilisation des outils numériques est un sujet dont l'APEDA s'est emparée avec brio. [...] Je tenais vraiment à vous remercier pour votre implication auprès des élèves à besoins spécifiques et leurs enseignants. »

- Caroline Désir, Ministre de l'Éducation de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Perspectives 2022

-  Poursuivre une communication ouverte et suivie avec le cabinet de la ministre de l'enseignement, le ministère de l'enseignement et les autres cabinets concernés.
-  Poursuivre le plaidoyer pour la gratuité des logiciels d'aide pour tous les élèves présentant des troubles de l'apprentissage en Fédération Wallonie-Bruxelles en collaboration avec d'autres acteurs.

Communication

En 2021, la communication de l'APEDA a continué de se développer principalement via les réseaux sociaux ainsi que via une Newsletter.

Réseaux sociaux



Page Facebook

- Mentions « J'aime » : 2111 (+450 en 2021)
- Nombre d'abonnés : 2289 (+543 en 2021)
- Environ 8 publications ont été faites par mois (99 publications en 2021).



Page YouTube

- Nombre d'abonnés : 96 (+50 en 2021)
- Vidéos publiées :
 - Le processus de conversion des Numalivres.
 - La circulaire concernant les adaptations des examens.
 - Les pôles territoriaux.
 - La synthèse vocale.
 - 4 tutoriels sur les synthèses vocales présentes sur les différents outils
 - La Journée Dys-gitale (1 explicative + 1 témoignage).
 - 5 vidéos de promotion pour la campagne de dons (dont des interviews de Thomas Gunzig et Etienne de Callataÿ, et des témoignages).
 - La synthèse de la Journée Dys-gitale.
 - Les différentes interventions lors de la Journée Dys-gitale.
 - Promotion des formations pour thérapeutes.
- Total de vue accumulées : 6003 (+4600 en 2021).
- La vidéo ayant obtenu le plus de vues en 2021 est la vidéo explicative sur la circulaire concernant les adaptations des examens, avec **2100 vues**.
- Le nombre d'heures de visionnage en 2021 revient à 150 heures.



Page LinkedIn

Une page LinkedIn a été lancée en 2019 pour informer et toucher au mieux les thérapeutes et les enseignants.

- Nombre d'abonnés : 272



Page Instagram

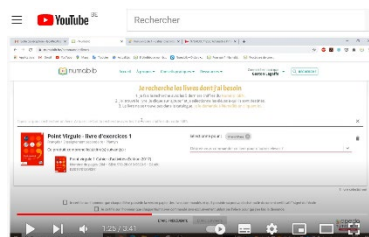
- Nombre d'abonnés : 100

Les créations vidéos

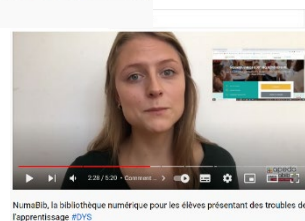
Afin d'augmenter sa visibilité, l'APEDA a mis l'accent sur le développement de son contenu audiovisuel. Les vidéos permettent, d'une part, de mieux capter l'attention du public et, d'autre part, de rendre l'information accessible aux personnes pour qui la lecture n'est pas une facilité.

Présentation et tutoriels NumaBib

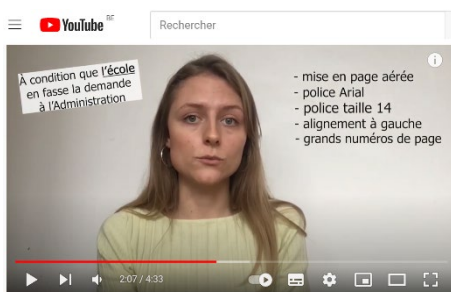
Les premières vidéos publiées en 2021 visaient à faire comprendre comment fonctionne NumaBib et les manuels scolaires numériques qui s'y commandent. Une vidéo générale expliquant le principe du projet, le contenu des NumaLivres et présentant brièvement les logiciels spécifiques d'aide à la lecture et à l'écriture, a été créée. S'en sont suivis 4 tutoriels détaillant chaque étape du processus de commande. Ces vidéos ont servi à répondre avec précision aux différentes questions qui sont régulièrement posées par les utilisateurs.



Les tutoriels NumaBib - Etape 3 : commander



NumaBib, la bibliothèque numérique pour les élèves présentant des troubles de l'apprentissage [RDYS](#)



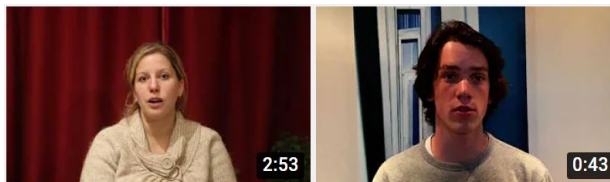
Circulaire 7971 : Adaptation des évaluations externes (juin 2021)

Circulaire 7971

Cette vidéo publiée en mars avait pour objectif d'informer les parents d'enfants à besoins spécifiques sur les règles d'adaptation des épreuves externes de juin. C'est la vidéo qui a rapporté le plus d'audience, avec plus de 2100 vues et un total de 62 « j'aime ». L'APEDA souhaite continuer à diffuser du contenu à la fois utile, attrayant et à la portée de tous.

Campagne de dons

La campagne de communication autour de la collecte de fonds a permis de varier les contenus vidéos diffusés. Cela a donné lieu à la réalisation d'interviews de personnalités telles que Thomas Gunzig et Etienne de Callatay, ainsi que des témoignages de parent, enseignant et élève. Le partage en images d'histoires de vie personnelles (*storytelling*) est une méthode qui permet de justifier l'utilité d'une telle campagne, tout en renforçant la crédibilité des actions menées par l'ASBL.



Newsletter digitale

- Nombre de newsletters publiées : 4 (avril, juillet, septembre, décembre).
- Contenu : des éditoriaux écrits par le directeur opérationnel et des membres du conseil d'administration, des éléments audiovisuels, des articles publiés sur le site d'APEDA, de l'actualité, les formations, la promotion de la campagne de dons, les résultats de la Journée Dys-gitale.
- Nombre d'adresses e-mail dans la liste de contacts : 2682 (+227 en 2021).
- Taux d'ouverture : 30,4%

Présence dans les médias

- Interview d'Eleni Grammaticos, présidente de l'APEDA, dans « **L'insertion** », n°177, la revue de la Fédération bruxelloise des organismes d'insertion socioprofessionnelle et de l'économie sociale d'insertion, (FeBISP).
- Passage à la radio sur **Vivacité** le jeudi 5 août à 6h50.
- Passage à la radio sur **Classic 21** le vendredi 20 août à 9h.
- Article « *Apprendre à Apprendre* » évoquant l'APEDA dans le **Moustique** du 3 novembre 2021.



Perspectives 2022

- Publier au moins 1 post par mois de contenu propre sur Instagram.
- Publier au moins 5 nouvelles vidéos sur YouTube.
- Publier une newsletter tous les 3 mois.
- Publier un article dans la presse généraliste.
- Être présents à une reprise sur une émission de radio/télévision.
- Créer une vidéo promotionnelle pour la campagne de dons.
- Augmenter notre nombre d'abonnés Facebook d'au moins 33%.

Collaborations

L'APEDA poursuit le développement de son réseau de partenaires, pour créer plus de synergies, améliorer son fonctionnement et mettre à jour ses connaissances et compétences.

Réseau

L'APEDA est membre du réseau **Be Education**. Be Education est né en 2019 à l'initiative d'une fondation philanthropique en partenariat avec des acteurs de terrain. Sa mission est d'accompagner des initiatives citoyennes et de créer un écosystème favorisant l'innovation et la collaboration pour un enseignement d'excellence en Belgique.



Accompagnement

L'APEDA suit le programme d'accompagnement de Toolbox afin d'améliorer notre gestion dans tous les domaines : gouvernance, stratégie, communication, finances, ressources humaines, informatique, affaires juridiques.



Partenaires stratégiques



Eureka ADIBib coopère avec nous dans la gestion et l'amélioration de NumaBib.



L'Association des éditeurs belges nous permet de recevoir en format PDF tous les manuels scolaires édités en Belgique pour les convertir.



Enseignons.be Communique nos actions auprès des enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Be Education nous offre des formations et un espace de partage de bonnes pratiques et d'information.



L'Union des fédérations de parents de l'enseignement catholique collabore avec nous dans notre projet de « boîte à outils ».



La Fédération Wallonie-Bruxelles soutient le projet NumaBib et nous consulte régulièrement.



L'asbl FOBAGRA a commandité à l'APEDA une étude sur la détection de troubles de l'apprentissage pour les travailleurs de l'économie sociale engagés en entreprises sociales mandatées insertion.

Perspectives 2021

-  Poursuivre les partenariats avec les associations et organismes œuvrant dans le domaine de l'éducation.
-  Poursuivre le travail de développement des connaissances et des compétences au sein de l'équipe grâce au partage d'expériences, aux lectures, aux formations, etc.
-  Compléter le mapping des organisations traitant des troubles de l'apprentissage et un des centres pluridisciplinaires en Belgique francophone.
-  Participer à un projet dans le cadre de Erasmus+.



VOUS SOUHAITEZ NOUS AIDER ?

Vous pouvez nous soutenir en faisant un don.



Le Fonds des Amis d'APEDA est géré par la Fondation Roi Baudouin. Les dons à partir de 40€ par an faits à la Fondation bénéficient d'une réduction d'impôt de 45% du montant effectivement versé.

CLIQUEZ ICI



www.apeda.be

Onglet "Soutenez-nous"

info@apeda.be



Nos comptes sont

- ✓ ANALYSÉS
- ✓ EXPLIQUÉS
- ✓ PUBLIÉS

en toute transparence
et indépendance
par **Donorinfo.be**

donorinfo
Je donne en confiance
.be

Avec le soutien de



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES