



Le temps de la réflexion : quelles questions se poser et formuler à l'école spécialisée ? ¹

Fiche de la Boîte à outils pour et par des parents d'enfants dys, TDA/H et HP



¹ Mise à jour le 26 avril 2024

Le temps de la réflexion : quelles questions se poser et formuler à l'école spécialisée ?

1. Introduction

Si notre enfant est en décrochage sur le plan des apprentissages, si le Centre PMS de son école nous conseille l'enseignement spécialisé, si les spécialistes qui l'accompagnent en dehors de l'école préconisent une orientation vers l'enseignement spécialisé, si le bilan multidisciplinaire va dans ce sens, n'hésitons pas à passer la porte de l'enseignement spécialisé pour en découvrir les atouts et les spécificités. Trouver une école qui réponde au mieux aux besoins particuliers de notre enfant nécessite un véritable « travail » qui demande de prendre du recul, de la hauteur par rapport à notre état émotionnel, d'ouvrir notre esprit, notre champ des possibles. Privilégions le contact direct avec la direction, les enseignants pour sentir, poser nos questions, évaluer au mieux si notre enfant sera accueilli avec sa dys-férence et soutenu sur le long terme.

Nous vous conseillons de rencontrer la direction et/ou l'(es) éventuel (s) enseignant (s) d'au moins deux écoles afin de pouvoir comparer. A la question « l'enfant accompagne-t-il ou non lors de cette première visite ? », les avis sont partagés. Les avantages sont que l'enfant peut sentir les choses, exprimer son ressenti, donner son avis...

L'inconvénient : les interactions risquent d'être plus limitées pour les parents (questions que l'on n'ose pas poser en présence de notre enfant ...). Le choix d'écoles spécialisées proches de notre domicile est plus restreint ; nous risquons donc fort de devoir inscrire notre enfant sur une ou plusieurs listes d'attente.

Voici un panel des questions qui ont été posées par les parents de la Boîte à outils lors de la visite d'une école spécialisée :

1. Autour de l'accompagnement

Quels sont les aménagements spécifiques mis en place ? Quelle individualisation de l'enseignement ? Combien d'élèves en classe ?

Qui sont les professionnels qui sont dans l'école et travaillent en collaboration avec les enseignants ? (Logopède, psychomotricien, psychologue...)

Notre enfant aura-t-il encore besoin d'aide extérieure en plus de l'équipe de professionnels de l'école spécialisée ?

Quel est le projet pédagogique de l'école ?

Qu'est-ce qui différencie un enseignant du spécialisé d'un enseignant de l'ordinaire ?

Pour l'enseignement fondamental, comment déterminez-vous dans quel niveau de maturité vous pensez mettre notre enfant ?

Quelles sont les options offertes par l'école jusqu'à la fin des secondaires ?

Pourquoi inscrivons-nous notre enfant dans votre école ? Que pouvez-vous lui apporter ?

2. Autour des interactions avec l'école

L'école accepte-t-elle qu'un intervenant extérieur collabore avec l'école spécialisée, en lien avec l'enseignant ?

Combien de fois par an pourrons-nous rencontrer l'équipe des enseignants ? L'équipe des professionnels internes à l'école ((logopède, psychomotricien, psychologue...)) ?

Comment suis-je en contact avec les enseignants ? Plateforme ? Mail ?
Téléphone ? Journal de classe ? Autre ?

Comment se présente le PIA ? A quoi sert-il ?

Comment élaborer-vous et utilisez-vous le PIA (Plan Individuel
d'Apprentissage, outil du spécialisé) des élèves ?

Comment serons-nous intégrés, collaborateurs de la mise en place du PIA
(Plan Individuel d'Apprentissage) de notre enfant ?

Le Centre PMS est-il facile à contacter, accessible ? Y a-t-il des réunions
prévues avec eux ?

Comment envisagez-vous les devoirs ?

L'école organise-t-elle une étude dirigée ?

3. Autour de l'avenir

Votre école spécialisée est-elle école siège pour un pôle territorial ?

Si non, êtes-vous école spécialisée partenaire d'un pôle territorial ?

Comment envisagez-vous le retour vers l'enseignement ordinaire ?

Quand ce retour vers l'ordinaire se réalise, vers quelles écoles vont les
élèves de votre école ?

Comment collaborez-vous avec l'ordinaire dans cette optique ?

Que font vos anciens élèves comme travail ou comme études ?

Dans votre école, quel avenir prépare-t-on à notre enfant ?

Comment mettez-vous en place le PIT (Plan Individuel de Transition, outil
du spécialisé obligatoire dans le secondaire) pour préparer cet avenir ?

Quelle place y donnez-vous aux parents ?

4. Pratico-pratique

L'école regroupe-t-elle, sur le même site, différents types (par exemple type 1 et type 8) ?

Comment est organisé le transport scolaire ? Quelle est la longueur du trajet ? Quelles sont les conditions pour en bénéficier ?

Quel est le budget moyen d'une année scolaire ?

L'école organise-t-elle des voyages scolaires ? Si oui : Quand ? Où ?
Coût ?

L'école organise-t-elle une garderie ? Une étude ?

L'école propose-t-elle des activités extra scolaires ?

5. Et pour finir, un conseil

Tant pour les projets d'intégration que pour une place dans l'enseignement spécialisé, il y a plus de demandes que d'offres. Comme parent, il faut se bouger, très bien s'informer, aller rencontrer les directions d'écoles. Oser faire le forcing, être soi-même décidé tout en restant respectueux et dans un esprit de partenariat constructif pour le bien de notre enfant.

Dans un souci de lisibilité de nos fiches, les formes masculines sont utilisées pour désigner les deux sexes, homme et femme, ainsi que les différentes formes d'identité ou d'expressions de genre.