



CATALOGUE DES **FORMATIONS**

**TROUBLES D' APPRENTISSAGE, AMÉNAGEMENTS
RAISONNABLES ET OUTILS NUMÉRIQUES**

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Présentation de l'APEDA	2
Les formatrices.....	3
Les formations : équipe éducative des écoles.....	4
1. Mieux comprendre les troubles d'apprentissage	4
2. Comprendre les troubles des apprentissages et adapter mon enseignement pour répondre aux besoins de tous.....	5
3. Rendre l'école inclusive en mettant des aménagements raisonnables en place pour les élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble "dys").....	6
4. Comment analyser les difficultés et les besoins de mes élèves en difficultés d'apprentissage?.....	7
5. Comment trouver ma place dans une école inclusive, que mettre en place et quelles ressources pour m'aider?.....	8
6. Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève "dys" dans ma classe.....	9
7. Utiliser les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles "dys").....	10
8. Les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (type 8) : enseignement spécialisé et pôles territoriaux.....	11
9. Outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques de l'enseignement spécialisé.....	12
10. Utiliser efficacement un Chromebook avec mes élèves présentant un trouble d'apprentissage.....	13
11. L'iPad et la tablette Android au service des élèves présentant des troubles « dys ».....	14
Les formations : équipe pluridisciplinaire des centres PMS.....	15
Comment les CPMS peuvent soutenir et accompagner les élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles « dys ») dans le cadre de l'école inclusive.....	15
Les ateliers de sensibilisation : élèves.....	16
Sensibilisation aux troubles de l'apprentissage pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire.....	16
Tarifs et renseignements.....	17

Notre ASBL

L'APEDA est un centre d'expertise pluridisciplinaire, intégrant des parents, des enseignants et des thérapeutes, actif depuis 1965 sur l'ensemble des troubles d'apprentissage (troubles "dys"). C'est aussi un espace d'écoute et d'orientation pour les parents de jeunes présentant des troubles d'apprentissage. L'APEDA promeut des méthodes et des outils numériques susceptibles de compenser les troubles d'apprentissage dans le processus éducatif. Elle est un acteur capable de mobiliser un large réseau d'organisations partenaires dans le domaine des troubles d'apprentissage et dans le domaine de l'innovation dans l'enseignement.

Mission

Favoriser l'accès équitable au système éducatif des jeunes présentant un trouble d'apprentissage et accompagner ceux qui en ont la charge (équipes éducatives, parents, thérapeutes) pour permettre à ces jeunes de réussir leurs études et préparer au mieux leur entrée dans le monde du travail.

Vision

Une Société à laquelle les personnes présentant un trouble d'apprentissage contribuent pleinement, en s'épanouissant et en réalisant tout leur potentiel.

Objectifs

Accroître l'inclusion et la réussite des élèves présentant des troubles d'apprentissage à travers des actions de sensibilisation, d'information, de formation et d'accompagnement des parties concernées, favorisant la bonne mise en place des aménagements raisonnables et des outils numériques. Rendre plus accessible les outils numériques pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage et promouvoir leur utilisation à travers une diffusion de la bibliothèque de manuels scolaires numériques (NumaBib) comme outil gratuit.

Nos formations

L'APEDA propose des formations à l'attention de différents publics gravitant autour d'individus présentant des troubles d'apprentissage. Les formations pour les enseignants, du fondamental au secondaire ordinaire ou spécialisé (type 8), visent à les informer sur les troubles d'apprentissage, les aménagement raisonnables et notamment l'outil numérique comme moyen de compensation. Elles ont pour but de les outiller, sans toutefois ajouter d'obstacle à leur quotidien déjà chargé. Certaines formations approfondissent les outils de manière plus poussée que d'autres afin de s'adapter aux attentes et niveaux des participants. Ces formations peuvent se donner dans les établissements scolaires, via les organismes de formation continue ou dans les locaux de l'APEDA. N'hésitez pas à nous consulter pour déterminer l'option la plus adaptée aux besoins de votre équipe.

 formations@apeda.be

 02 634 17 52

 www.apeda.be/formation-enseignant/

L'APEDA compte trois formatrices de professions thérapeutiques différentes. Ayant toutes les trois de l'expérience dans le suivi d'enfants présentant des troubles d'apprentissage et sur les outils numériques au service d'élèves à besoins spécifiques, elles mettent leur expertise à disposition des enseignants avec dynamisme et pédagogie.

Justine Michaux

LOGOPÈDE



Justine est logopède depuis dix ans dans l'enseignement secondaire spécialisé où elle est aussi référente numérique. Elle a également accompagné de nombreux élèves en intégration. Elle suit de près les nouvelles technologies permettant de palier les troubles d'apprentissage.

Tatiana de La Croix

ERGOTHÉRAPEUTE ET
PSYCHOMOTRICIENNE



Tatiana est ergothérapeute et psychomotricienne. Elle aide les enfants et les adolescents présentant des troubles d'apprentissage en mettant en place des outils numériques, en proposant des stratégies de compensation, d'organisation,...

Claire Van Impe

ERGOTHÉRAPEUTE



Claire est ergothérapeute spécialisée en pédiatrie. Elle met en place l'outil informatique comme outil compensatoire, aide à l'apprentissage du clavier et travaille sur l'adaptation et l'apprentissage des logiciels. Elle est spécialisée en PC portable.

LES FORMATIONS : ÉQUIPE ÉDUCATIVE DES ÉCOLES



Mieux comprendre les troubles d'apprentissage

Tout public, 1 jour

Présentation :

Cette formation permettra à tout un chacun d'avoir une meilleure compréhension des différents troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, trouble du développement du langage/ dysphasie, trouble développemental de la coordination/ dyspraxie, TDA/H) et de leur impact au niveau scolaire et dans la vie professionnelle. Chaque trouble sera abordé d'un point de vue théorique et pratique à l'aide de cas cliniques concrets mais également par des mises en situation.

Objectifs :

- Distinguer les notions de difficultés d'apprentissage et de troubles d'apprentissage.
- Reconnaître et dépister un trouble d'apprentissage.
- Se représenter concrètement les différents troubles d'apprentissage.
- Comprendre l'impact des troubles d'apprentissage sur le quotidien, la scolarité et la vie professionnelle.
- Découvrir quelques pistes d'aide.

Méthodologie :

- Formation alliant théorie et pratique.
- Echanges avec les participants.
- Réflexions à partir de cas cliniques concrets.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.



Comprendre les troubles des apprentissages et adapter mon enseignement pour répondre aux besoins de tous

Maternel, primaire, secondaire ordinaire ou secondaire spécialisé, 1 ou 2 jours

Présentation :

Comprendre comment fonctionne un élève présentant un trouble d'apprentissage est un élément essentiel pour pouvoir mettre en place les aménagements raisonnables. Cette formation est basée sur la notion d'école inclusive, en lien avec les pôles territoriaux, et permettra aux enseignants de découvrir des outils permettant d'adapter leur enseignement en fonction des besoins de chacun.

Objectifs :

- Comprendre les différents troubles et comment les dépister.
- Prendre connaissance des difficultés possibles en fonction de chaque trouble et des conseils d'aménagements raisonnables pour :
 - Déterminer les besoins réels de l'élève
 - Permettre à l'enseignant d'accueillir l'élève et d'être à ses côtés pour le rendre acteur de ses apprentissages
- Comprendre comment favoriser la réussite des élèves grâce à des outils ou méthodes d'apprentissage
- Présentation de l'outil numérique comme aménagement raisonnable et/ou comme aide à l'adaptation des supports pédagogiques.

Méthodologie :

La formation alternera entre théorie, mises en situation et partage d'expériences afin de mieux comprendre ce que vivent ces élèves au quotidien ainsi que pour répondre de façon concrète aux besoins des enseignants.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Cette formation existe sous différents formats selon les niveaux d'enseignement.



Rendre l'école inclusive en mettant des aménagements raisonnables en place pour les élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble "dys")

Fondamental ordinaire, 3 jours

Présentation :

Cette formation aborde la question de l'inclusion des élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble "dys") dans l'enseignement ordinaire. Elle vise à mieux comprendre ces élèves et à adapter son enseignement dans une démarche inclusive. A l'issue de la formation, les participants auront acquis de nouveaux outils et repères afin de différencier un trouble d'une difficulté d'apprentissage. Ils seront en mesure d'identifier des difficultés observables et de mettre en place des aménagements raisonnables adéquats. Ils pourront également adapter un support de cours afin qu'il convienne à l'ensemble de la classe.

Objectifs :

- Différencier la notion de trouble et de la notion de difficulté.
- Définir les troubles les plus fréquents au regard de recherches scientifiques récentes.
- Associer des repères didactiques transversaux aux troubles exposés.
- Envisager des stratégies d'aménagements raisonnables qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe.

Méthodologie :

La formation combinera aspects théoriques et pratiques afin de favoriser la participation active des participants, l'approche réflexive et l'appropriation des éléments présentés. La première journée commencera par une partie théorique permettant de donner des repères afin de différencier les troubles des difficultés d'apprentissage. Ensuite, les troubles d'apprentissages seront présentés de façon pratique avec la réalisation de mises en situation que les enseignants pourront reproduire avec leurs élèves s'ils le souhaitent. Durant cette partie, des exemples de difficultés rencontrées par les élèves seront exposées afin de favoriser la compréhension des troubles. La deuxième journée se focalisera sur la façon d'adapter et d'organiser son enseignement pour répondre aux besoins spécifiques des élèves. Différentes méthodes, outils et exemples d'aménagements raisonnables seront présentés de manière théorique ainsi que pratique sous forme d'ateliers. Lors de la troisième journée, les participants découvriront les possibilités de créer et d'adapter leurs supports de cours grâce à l'outil numérique. Ils seront ensuite invités à échanger sur des cas concrets d'élèves présentant des troubles d'apprentissage afin d'identifier et concevoir, en ateliers, les aménagements raisonnables à mettre en place pour certains élèves dans une démarche inclusive.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).



Comment analyser les difficultés et les besoins de mes élèves en difficultés d'apprentissage ?

Fondamental ordinaire, 2 jours

Présentation :

Cette formation permettra aux participants, dans un premier temps, de clarifier les différentes difficultés d'apprentissage que peuvent rencontrer les élèves et la façon dont celles-ci peuvent s'exprimer. Dans un second temps, elle leur présentera des outils concrets afin d'évaluer les forces, les difficultés et les besoins des élèves. Attention, l'objectif n'est pas d'établir ou de poser un diagnostic, mais bien d'évaluer les besoins de l'enfant. Enfin, nous verrons comment analyser les résultats obtenus et envisager des pistes concrètes d'aide possible. Nous aborderons la question de la recherche de pistes et verrons comment des aides mise en place pour les uns peuvent également aider d'autres élèves ne présentant pas pour autant les mêmes difficultés.

Objectifs :

- Connaitre les difficultés d'apprentissage que peuvent avoir mes élèves.
- Mieux comprendre l'intérêt d'identifier les besoins d'apprentissage de mes élèves afin de leur apporter une intervention appropriée.
- Analyser des outils d'observation qui permettent d'identifier et de comprendre le processus d'apprentissage de mes élèves.
- Identifier les démarches réflexives et expérimentales à adopter en fonction des besoins de ses élèves et de la situation d'apprentissage.
- S'exercer en intégrant ces outils d'observation dans des pratiques d'enseignement apprentissage.

Méthodologie :

La formation alternera entre théorie, pratique et partage d'expériences afin de favoriser les pratiques réflexives et l'appropriation des contenus pour répondre de façon concrète aux besoins des enseignants.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue du Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (CFCP).



Comment trouver ma place dans une école inclusive, que mettre en place et quelles ressources pour m'aider ?

Primaire et secondaire ordinaire, 1 jour

Présentation :

A l'heure des grands changements d'organisation où l'inclusion des enfants présentant des troubles d'apprentissage et des handicaps devient la mission de l'enseignement ordinaire, comment va s'organiser cette inclusion ? Quels seront les acteurs de cette inclusion ? Et quels rôles auront-ils chacun et ce, tant au niveau de l'école ordinaire, des pôles territoriaux, des centre PMS ? Quelles sont les collaborations possibles entre les différents intervenants des différentes structures ? Comment vont s'organiser les différents niveaux possibles d'intervention ? Quels outils concrets ai-je à ma disposition pour m'aider dans l'accompagnement de ces élèves ?

Objectifs :

- Préciser et déterminer les rôles de chacun dans la nouvelle organisation.
- Définir la nouvelle pyramide d'intervention auprès des enfants en difficulté.
- Établir une liste des outils mis à disposition des différents intervenants afin de pouvoir remplir au mieux leur nouvelles missions.
- Dépasser les Craintes de chacun.

Méthodologie :

La matinée sera consacrée aux apports théoriques, tandis que l'après-midi sera consacrée aux cas pratiques. Ces cas pratiques seront issus du quotidien des participants.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut de Formation de l'Enseignement Catholique (IFEC).



Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève "dys" dans ma classe

Primaire & secondaire ordinaire, 2 jours

Présentation :

Les troubles de l'apprentissage restent parfois un mystère pour de nombreux enseignants. Pourtant, dans le cadre de la mise en place des aménagements raisonnables, cette notion intègre de plus en plus votre quotidien. Cette formation a pour but de vous permettre d'accueillir sereinement un enfant et son outil informatique au sein de votre groupe classe.

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires.
- Découvrir l'outil numérique comme aménagement raisonnable.
- Apprendre à adapter facilement des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves.
- Utiliser la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves "dys" dont le trouble a été attesté par un professionnel
- Se représenter concrètement les différents outils numériques pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles "dys".
- Manipuler certains logiciels de compensation.

Méthodologie :

La première journée commencera par un rappel pratique et dynamique sur les troubles d'apprentissage et nous vous présenterons l'outil numérique comme un aménagement raisonnable. Ensuite, vous découvrirez de manière théorique et pratique les logiciels et applications permettant d'adapter les supports didactiques, vous pourrez vous mettre en pratique sur votre propre ordinateur. Durant cette partie, les formatrices seront à votre disposition afin que vous puissiez poser toutes vos questions. Lors de la deuxième journée, les différents logiciels de compensation destinés aux élèves vous seront présentés afin que vous puissiez en découvrir leurs intérêts, leurs facilités d'utilisation, leurs limites et contraintes. Vous pourrez vous mettre en action sur certains d'entre eux. Durant l'ensemble de la formation, vous serez informés des équivalences disponibles sur l'iPad. Vous apprendrez à créer un profil sur le site internet de NumaBib et serez en mesure d'y commander des manuels scolaires au format PDF adapté. Vous découvrirez le site internet NumaBib et une démonstration de commande vous sera proposée.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Les participants devront disposer de leur propre ordinateur (Windows).



Utiliser les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles "dys")

Fondamental & secondaire ordinaire, 2 jours

Présentation :

Cette formation aura pour objectif de faire découvrir aux participants les outils numériques et logiciels adaptés qui sont susceptibles de favoriser l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques. A l'issue de la formation, les participants disposeront de nouvelles connaissances sur les outils numériques comme moyen de compensation des troubles d'apprentissage. Ils sauront adapter un support de cours pour le rendre inclusif en utilisant les logiciels présentés. Ils connaîtront les différentes fonctions d'aide et possibilités offertes par les logiciels compensatoires - en ce compris en contexte scolaire. Enfin, les participants disposeront de nouvelles ressources numériques pour soutenir les apprentissages.

Objectifs :

- Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive.
- Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.

Méthodologie :

La formation commencera par une partie théorique permettant de présenter l'ensemble des outils numériques comme moyen de compensation des troubles d'apprentissage. La mise en place de l'outil au sein de l'organisation scolaire sera également abordée. Ensuite, les différents logiciels et applications adaptés seront présentés. Les participants seront invités à se mettre en action sur leurs outils afin de découvrir les nombreuses possibilités de ces derniers en termes d'aménagement, d'adaptation et aussi d'apprentissage. Ils pourront donc non seulement visualiser des démonstrations de logiciels mais pourront également tester ces derniers. Un temps d'analyse et d'échange sera prévu pour que les participants puissent faire des liens avec leur pratique professionnelle et des cas concrets de situations vécues par des élèves à besoins spécifiques.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Les participants sont invités à prendre leur matériel personnel, c'est-à-dire un ordinateur avec la suite office en application de bureau et/ou un iPad.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC). Cette formation est adaptée au niveau d'enseignement.



Les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (type 8) : enseignement spécialisé et pôles territoriaux

Fondamental & secondaire, 3 jours

Présentation :

Cette formation a pour objectif de faire découvrir aux participants les outils numériques et logiciels adaptés qui sont susceptibles de favoriser l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques. A l'issue de la formation, les participants disposeront de nouvelles connaissances sur les outils numériques comme moyen de compensation des troubles d'apprentissage. Ils sauront adapter un support de cours pour le rendre inclusif en utilisant les logiciels présentés. Ils connaîtront les différentes fonctions d'aide et possibilités offertes par les logiciels compensatoires - en ce compris en contexte scolaire. Enfin, les participants disposeront de nouvelles ressources numériques pour soutenir les apprentissages.

Objectifs :

- Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive.
- Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.

Méthodologie :

La formation commencera par une partie théorique permettant de présenter l'ensemble des outils numériques et logiciels adaptés comme moyens de compenser les troubles d'apprentissage. La mise en place de l'outil au sein de l'organisation scolaire, en tant qu'aménagement raisonnable, sera également abordée. Ensuite, les participants seront invités à se mettre en action sur leurs outils afin de découvrir les nombreuses possibilités de ces derniers en termes d'aménagement, d'adaptation mais aussi d'apprentissage.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Les participants sont invités à prendre leur matériel personnel, c'est-à-dire un ordinateur avec la suite office en application de bureau et/ou un iPad.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).



Outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques de l'enseignement spécialisé

Primaire & secondaire spécialisé, 1 jour

Présentation :

L'objectif principal de cette formation est de faire découvrir aux participants des outils numériques permettant d'accompagner les élèves à besoins spécifiques de l'enseignement spécialisé.

Objectifs :

- Découvrir des outils numériques individuels au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive.
- Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement (y inclus mes supports de cours), sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.
- Connaître les différents outils et pouvoir les manipuler pour mieux conseiller et accompagner l'élève qui les utilisera en classe.

Méthodologie :

La première partie de la formation se concentrera sur la question de la mise en place de l'outil numérique au sein d'un établissement scolaire, sur l'apprentissage du clavier et l'adaptation des supports de cours. La seconde partie de la formation aura pour objectif de comparer les différents outils numériques (PC, iPad, Chromebook et tablette Android) et de présenter les réglages utiles ainsi que les logiciels et applications d'aide générales et spécifiques existant sur iPad et sur PC.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de Wallonie-Bruxelles Enseignement (**WBE**).



Utiliser efficacement un Chromebook avec mes élèves présentant un trouble d'apprentissage

Primaire & secondaire ordinaire, 2 jours

Présentation :

Les troubles de l'apprentissage restent parfois un mystère pour de nombreux enseignants. Pourtant, dans le cadre de la mise en place des aménagements raisonnables, cette notion intègre de plus en plus votre quotidien. Cette formation a pour but de vous permettre d'utiliser de manière inclusive l'outil numérique présent dans l'établissement.

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires.
- Découvrir l'outil numérique comme aménagement raisonnable.
- Utiliser la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves "dys" dont le trouble a été attesté par un professionnel.
- Découvrir le paramétrage du ChromeBook.
- Se représenter concrètement les différentes fonctions d'aide présentes sur le ChromeBook pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles "dys".
- Apprendre à adapter des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves.
- Manipuler certaines fonctions d'aide au travers d'exercices pratiques et des mises en situation.

Méthodologie :

La première journée commencera par un rappel pratique et dynamique des troubles d'apprentissage et nous vous présenterons l'outil numérique comme un aménagement raisonnable. Vous découvrirez également le site internet NumaBib et une démonstration de commande vous sera proposée. Ensuite, vous découvrirez le paramétrage du Chromebook les fonctions d'aide présentes sur cet outil afin que vous puissiez l'utiliser de manière inclusive avec les élèves présentant des troubles d'apprentissage. Vous pourrez vous mettre en pratique sur votre propre Chromebook sur certaines fonctions présentées. Durant cette partie, la formatrice sera à votre disposition afin que vous puissiez poser toutes vos questions. Enfin, vous apprendrez à adapter des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Les participants devront disposer de leur propre ChromeBook.



L'iPad et la tablette Android au service des élèves présentant des troubles <<dys>>

Primaire & secondaire ordinaire, 2 jours

Présentation :

Les troubles de l'apprentissage restent parfois un mystère pour de nombreux enseignants. Pourtant, dans le cadre de la mise en place des aménagements raisonnables, cette notion intègre de plus en plus votre quotidien. Cette formation a pour but de vous permettre d'accueillir sereinement un enfant et son outil informatique type "tablette" au sein de votre groupe classe.

Objectifs :

- Discuter de la mise en place des aménagements raisonnables.
- Présentation théorique et pratique des outils d'aide à la lecture et à l'écriture.
- Présentation théorique et pratique des outils d'aide à l'organisation.
- Présentation théorique et pratique des outils de conceptualisation.
- Créer une fiche méthodologique à destination des élèves.

Méthodologie :

La formation débutera par un rappel pratique et dynamique sur les troubles d'apprentissage et nous vous présenterons l'outil numérique comme un aménagement raisonnable. Ensuite, vous découvrirez de manière théorique et pratique les différents logiciels et applications de compensation destinées aux élèves afin que vous puissiez en découvrir leurs intérêts et facilités d'utilisation ainsi que leurs limites et contraintes. Vous découvrirez également le site internet NumaBib et serez en mesure d'y commander des manuels scolaires au format PDF adapté.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Les participants devront disposer de leur propre matériel informatique.

LES FORMATIONS :

ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE DES CENTRES PMS



Comment les CPMS peuvent soutenir et accompagner les élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles « dys ») dans le cadre de l'école inclusive

2 jours

Présentation :

Cette formation sur les troubles d'apprentissage (trouble "dys") a pour objectif de mettre à jour les connaissances des participants sur ces troubles. A l'issue de celle-ci, les participants disposeront de mises en situation réalisables en contexte scolaire pour favoriser l'inclusion des élèves présentant des troubles d'apprentissage. Ils auront acquis de nouveaux repères et outils afin de conseiller et collaborer avec les équipes éducatives et les pôles territoriaux s'ils observent des difficultés chez certains élèves. Ils seront en mesure de proposer des aménagements raisonnables en fonction d'une difficulté observée et auront également acquis des connaissances sur les outils numériques comme moyen de compensation.

Objectifs :

- Mettre à jour ses connaissances sur le(s) trouble(s) et besoin(s) spécifique(s), leurs caractéristiques et leurs implications en termes d'apprentissage.
- Identifier les actions à mettre en place pour poser un diagnostic et assurer son suivi.
- Découvrir un ensemble de ressources destinées à nourrir la collaboration avec les équipes éducatives et celle des pôles territoriaux

Méthodologie :

La formation commencera par une présentation pratique sur les troubles d'apprentissage avec la réalisation de mises en situation que les participants pourront reproduire dans les classes s'ils le souhaitent. Ensuite, nous présenterons l'ensemble des démarches administratives à réaliser pour poser un diagnostic de troubles d'apprentissage. La formation se poursuivra par la présentation pratique de différents aménagements raisonnables en fonction de difficultés observables en classe. Elle se terminera par la découverte de l'ensemble des outils numériques et des fonctions d'aide disponibles sur chacun d'eux.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).



Sensibilisation aux troubles de l'apprentissage pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire

2 périodes de 50 minutes par classe

Présentation :

Un ou plusieurs élèves de la classe présentent un trouble des apprentissages et vous souhaitez sensibiliser le groupe afin de promouvoir l'empathie et la tolérance. Les élèves pourront se mettre à la place d'un élève "dys" à travers plusieurs ateliers ludiques.

Points abordés :

- Présenter brièvement les troubles "dys".
- Discuter sur les aménagements raisonnables.
- Se rendre compte de l'impact des troubles des apprentissages.

Méthodologie :

Nous débuterons cette activité par la présentation des troubles des apprentissages à l'aide de vidéos (en fonction des troubles rencontrés dans la classe). Ensuite, la classe sera sensibilisée aux aménagements raisonnables grâce à des mises en situation. Pour terminer, ils seront invités à se mettre à la place des élèves "dys" à travers des ateliers ludiques.

TARIFS

1/2 journée : 400€ + frais de déplacement

1 journée : 650€ + frais de déplacement

2 journées : 1200€ + frais de déplacement

3 journées : 1600€ + frais de déplacement

Sensibilisation élèves (min. 2 classes/jour): 150€/classe + frais de déplacement

RENSEIGNEMENTS

02 634 17 52 - formations@apeda.be

www.apeda.be/formation-enseignant

Certaines de nos formations sont dispensées dans les **organismes de formation continue**. Retrouvez-les dans les catalogues de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (**IFPC**), du Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (**CFCP**), de Wallonie-Bruxelles Enseignement (**WBE**), de la Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants (**FELSI**) et de l'Institut de Formation de l'Enseignement Catholique (**IFEC**).

L'APEDA organise également des formations à destination des **pôles territoriaux**, de l'**enseignement supérieur**, des **thérapeutes**, des **parents** et anime des ateliers de sensibilisation ainsi que des **conférences** pour différents publics à la demande (entités publiques, entreprises, associations ...). Pour de plus amples informations, visitez notre site internet ou contactez-nous à formations@apeda.be.



www.apeda.be
www.numabib.be

