



ASSOCIATION BELGE POUR LES PERSONNES
EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025



S O M M A I R E

4

À PROPOS DE L'APEDA

7

INTRODUCTION

8

NUMABIB

13

GUIDANCE ET SOUTIEN

17

FORMATION

23

SENSIBILISATION

30

COMMUNICATION

33

COLLABORATIONS

À PROPOS DE L'APEDA

Depuis 1965, l'APEDA - Association belge pour les Personnes en Difficulté d'Apprentissage - rassemble parents, enseignants et thérapeutes autour d'un objectif commun : mieux comprendre et accompagner les troubles d'apprentissage (troubles « dys »). Centre d'expertise pluridisciplinaire, l'association offre des ressources, un espace d'écoute et d'orientation ainsi que des formations, pour les familles, enseignants et thérapeutes qui soutiennent les jeunes présentant des troubles d'apprentissages, mais aussi pour les adultes confrontés à ces difficultés tout au long de leur parcours de vie.

L'APEDA agit au plus près des réalités de terrain, en soutenant l'utilisation de méthodes pédagogiques adaptées et d'outils numériques innovants pour compenser les troubles d'apprentissage et favoriser une inclusion réelle dans les parcours scolaires et de formation. Forte de son expérience et de son ancrage historique, elle joue également un rôle de fédérateur en mobilisant un large réseau de partenaires engagés dans les domaines des troubles d'apprentissage et de l'innovation éducative.

MISSION

Favoriser l'accès équitable au système éducatif des jeunes présentant un trouble d'apprentissage et accompagner ceux qui en ont la charge (équipes éducatives, parents, thérapeutes) pour permettre à ces jeunes de réussir leurs études et préparer au mieux leur entrée dans le monde du travail.

VISION

Une Société à laquelle les personnes présentant un trouble d'apprentissage contribuent pleinement, en s'épanouissant et en réalisant tout leur potentiel.

OBJECTIFS

Accroître l'inclusion et la réussite des élèves présentant des troubles d'apprentissage à travers des actions de sensibilisation, d'information, de formation et de guidance des parties concernées, favorisant la bonne mise en place des aménagements raisonnables et des outils numériques.

Rendre plus accessible les outils numériques pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage et promouvoir leur utilisation à travers une diffusion gratuite de manuels scolaires numériques via la bibliothèque NumaBib.

ORGANISATION ET GOUVERNANCE

L'équipe opérationnelle est composée de 9 personnes :

- **Céline Bernard** : Responsable du projet NumaBib
- **Caroline Henrion** : Orthopédagogue, responsable du pôle d'expertise
- **Véronique Pector** : Assistante administrative et opérationnelle
- **Tatiana de la Croix** : Ergothérapeute et psychomotricienne, formatrice
- **Marie Ingrasci** : Orthopédagogue clinicienne, institutrice
- **Justine Michaux** : Logopède, formatrice
- **Claire Van Impe** : Ergothérapeute, formatrice
- **Geoffroy d'Aspremont** : Administrateur-délégué

Le conseil d'administration se réunit 6 fois par an. Tous ses membres, par leur expertise et leurs connaissances, contribuent à la réalisation des objectifs de l'APEDA. Il est composé de 7 membres :

- **Hélène de Strycker**, Présidente
- **Anne de Harenne**, Trésorière
- **Béatrice Colson**, Membre
- **Rachel Feller**, Membre
- **Ghislain Maron**, Membre
- **Anne-Françoise Rulmont**, Membre
- **Geoffroy d'Aspremont**, Administrateur-délégué

L'APEDA peut également compter sur une équipe de bénévoles qui donnent de leur temps pour informer, sensibiliser et soutenir les parents d'enfants présentant des troubles d'apprentissage. Leur engagement s'exprime tant à travers la guidance et l'orientation des familles que par leur implication active dans le développement de projets, la création et la mise à jour d'outils, l'animation d'ateliers et la participation aux actions de sensibilisation menées par l'association.

- **Hélène de Strycker**, gestion de projets et responsable de l'accompagnement des parents
- **Damaris Brun**, soutien aux projets de l'asbl et à la communication
- **Sabine Duponcheele**, chargée de l'accompagnement des parents



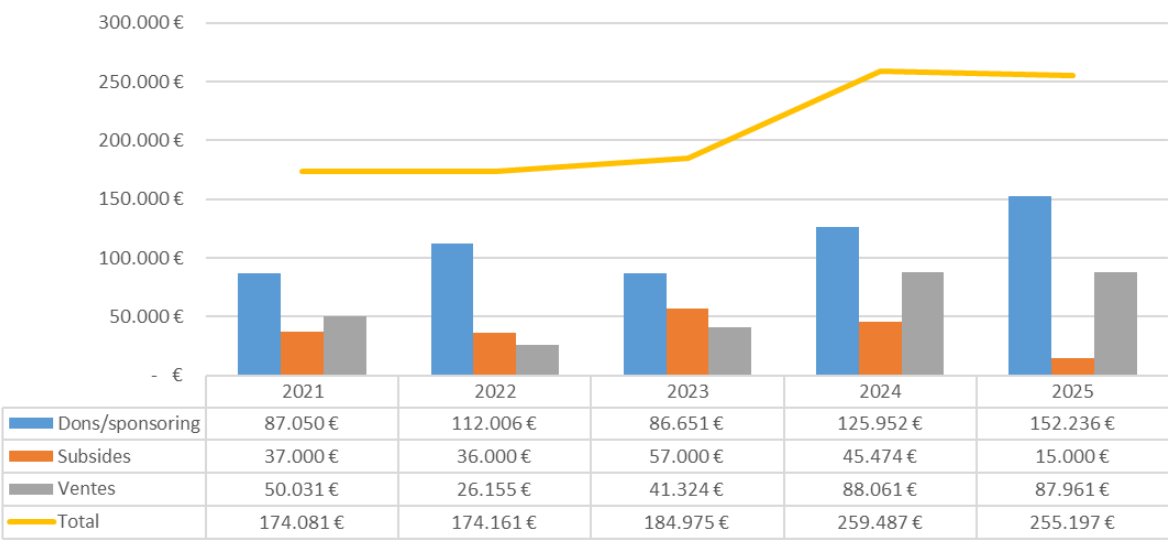
INFORMATIONS LÉGALES

Nom officiel de l'ASBL : Association belge pour les Personnes en Difficulté d'Apprentissage
Acronyme : APEDA
Statut juridique : ASBL
Première parution au moniteur : 07/01/1965
Numéro d'entreprise : 408.942.496
Adresse du siège social : Rue du Cerf 200 à 1332 Genval
Téléphone : 02/634.17.52
E-mail : info@apeda.be
Sites Web : www.apeda.be – www.numabib.be
Facebook / LinkedIn / Instagram : APEDA - NumaBib

COORDONNÉES BANCAIRES

Titulaire : APEDA ASBL
IBAN : BE35 0689 0793 0737
BIC : GKCCBEBB

MOYENS FINANCIERS



INTRODUCTION

En 2025, l'APEDA a confirmé et renforcé sa position d'acteur incontournable dans le champ des troubles d'apprentissage en Belgique francophone, en articulant de manière cohérente formation, services innovants et actions de sensibilisation à large échelle.

L'activité de **formation** a connu une croissance significative, tant en volume qu'en diversité des publics touchés. Avec plus de 100 journées de formation dispensées et plusieurs centaines de professionnels formés, l'APEDA a accompagné enseignants de tous réseaux, équipes des pôles territoriaux, CPMS, professionnels de la santé, agents de l'AVIQ, étudiants du supérieur et parents. Reconnue et présente dans l'ensemble des dispositifs officiels de formation continue, l'association s'impose comme une référence en matière d'aménagements raisonnables, d'école inclusive et d'usage du numérique comme levier de compensation et d'accessibilité.

Le service **NumaBib** a poursuivi son développement de manière remarquable. En 2025, près de 3 000 élèves ont bénéficié gratuitement de manuels scolaires numériques adaptés, représentant plus de 10 000 NumaLivres envoyés. Utilisé dans près de 900 écoles, NumaBib contribue concrètement à l'égalité des chances en permettant aux élèves présentant des troubles de lecture ou d'écriture d'accéder pleinement aux apprentissages. Le renforcement des partenariats avec les éditeurs et l'adaptation aux exigences européennes en matière d'accessibilité confirment la solidité et la pérennité de ce service unique en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Parallèlement, l'APEDA a mené une politique de **sensibilisation** ambitieuse et diversifiée. Salons, colloques, webinaires, ateliers et interventions dans l'enseignement secondaire et supérieur ont permis de toucher plusieurs milliers de personnes. La deuxième édition de la **Journée Dys-gitale** a notamment rassemblé près de 200 participants autour des enjeux du numérique et de l'innovation, confirmant le rôle de l'APEDA comme catalyseur de réflexion et de coopération entre acteurs de terrain, chercheurs et pouvoirs publics. L'augmentation de la fréquentation de notre site internet, alimenté de nouvelles pages, ainsi que de notre chaîne Youtube, montre l'intérêt que suscite nos contenus.

Par son expertise reconnue, son ancrage institutionnel et sa capacité d'innovation, l'APEDA s'affirme en 2025 comme un pilier essentiel de **l'inclusion des personnes présentant des troubles d'apprentissage**, au service des élèves, des familles et des professionnels, aujourd'hui et pour l'avenir.

Geoffroy d'Aspremont, Administrateur-délégué

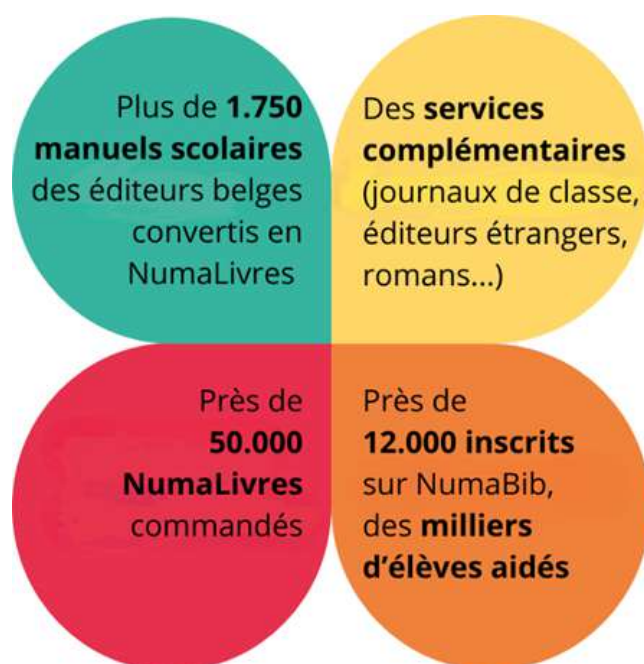
NUMABIB

NumaBib, la **b**ibliothèque **num**érique **a**daptée, permet à tout élève présentant des troubles de lecture ou d'écriture de recevoir gratuitement la version numérique des manuels scolaires utilisés en classe par l'élève.

Les versions PDF que nous demandons aux éditeurs belges sont converties en «**NumaLivre** » par notre équipe ou par ADIBib, notre partenaire néerlandophone chez Eureka. Le NumaLivre est directement utilisable par tous les logiciels spécifiques d'aide à la lecture et à l'écriture. Grâce à son outil numérique (iPad, PC, tablette, ChromeBook...), l'élève peut ainsi consulter, lire, faire lire, compléter et étudier les ressources pédagogiques utilisées en classe comme s'il travaillait sur ses manuels en papier.

Concrètement, pour chaque élève présentant un trouble d'apprentissage, il est possible de commander en ligne ses manuels scolaires. Cette commande peut être effectuée par l'école (enseignant, équipe éducative...), le parent, le thérapeute ou l'élève lui-même s'il a plus de 13 ans. Une preuve de possession de la version papier du livre est demandée (preuve d'achat ou de location, ou déclaration de l'école), de même qu'une attestation du ou des troubles (attestation sur l'honneur). Chaque NumaLivre est individualisé par un filigrane sur chaque page mentionnant le nom de l'élève, sa date de naissance et l'établissement scolaire.

NumaBib est un service gratuit, rendu possible grâce au soutien d'une fondation philanthropique familiale et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Les services de NumaBib en 2025

Plus de **10 000 Numalivres** ont été envoyés (plus exactement 9 924 « produits », mais de nombreux « produits » contiennent plusieurs NumaLivres – par exemple le manuel A et le manuel B).

2 946 élèves uniques ont bénéficié d'au moins un NumaLivre, avec une moyenne de 3 à 4 NumaLivres par élève. Parmi les 1 756 NumaLivres disponibles depuis la création de NumaBib, 895 NumaLivres différents ont été commandés en 2025 : 77 % concernent l'enseignement secondaire et 23 % le primaire.

Les matières les plus commandées en NumaLivres restent dans le même ordre que les années précédentes : le français (26 %), suivi des mathématiques (20 %), puis viennent les langues (l'anglais 9 % et le néerlandais 8 %), les journaux de classe (6%) et l'étude du milieu (6%). Viennent ensuite les sciences (chimie, physique, biologie...), l'histoire et la géographie.

Le service de NumaBib a reçu plus de **3 500 e-mails** (validation des commandes, questions, recherches de livres...) et **plus de 450 demandes** faites via le site (pour des conversions de NumaLivres ou des recherches de livres de lecture ou roman).

La coopération avec les principales maisons d'édition belges se renforce, à travers une meilleure promotion des services de NumaBib. Les maisons d'édition devront aussi progressivement rendre les versions numériques de leurs livres pleinement accessibles selon les exigences techniques de la directive européenne sur l'accessibilité entrée en vigueur en juin 2025.

En complément des manuels scolaires des éditeurs belges, et afin de répondre à la demande des utilisateurs, NumaBib propose également, gratuitement, les manuels des éditeurs français grâce à un partenariat avec Bookin Lu, ainsi que les manuels des éditeurs anglais Oxford et Cambridge.



Utiliser les NumaLivres avec les logiciels d'aide à la lecture et l'écriture

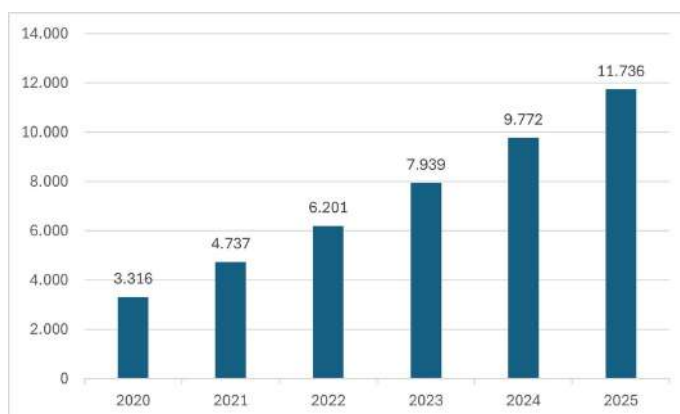
Afin d'aider les élèves à exploiter au mieux les NumaLivres, notre équipe a commencé la présentation de différents **logiciels d'aide à la lecture et à l'écriture**. Les fonctionnalités de base nécessaires pour prendre en charge la lecture, l'orthographe et l'écriture dans les NumaLivres sont décrites et plusieurs **vidéos** ont été spécialement créées par nos formatrices avec des exemples concrets expliquant comment télécharger et travailler avec les NumaLivres.

Un total de 5 logiciels, sur PC ou iPad, sont présentés (d'autres viendront compléter cette première sélection) : SprintPlus, PDF-Xchange Editor, Notability, Lexibar et Alinea.

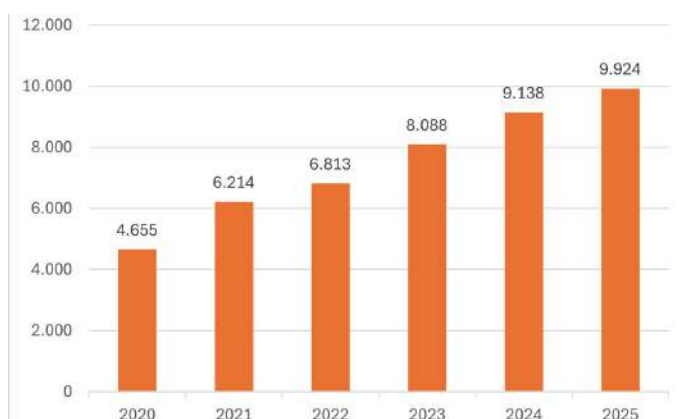
NumaBib en chiffres en 2025

- 1 964 nouveaux inscrits (soit un total cumulé de 11 736 titulaires d'un compte)
- 9 924 NumaLivres commandés (soit un total cumulé de 49 465)
- 99 nouveaux NumaLivres disponibles (soit un total cumulé de 1 756)

Nombre cumulé de titulaires d'un compte sur NumaBib

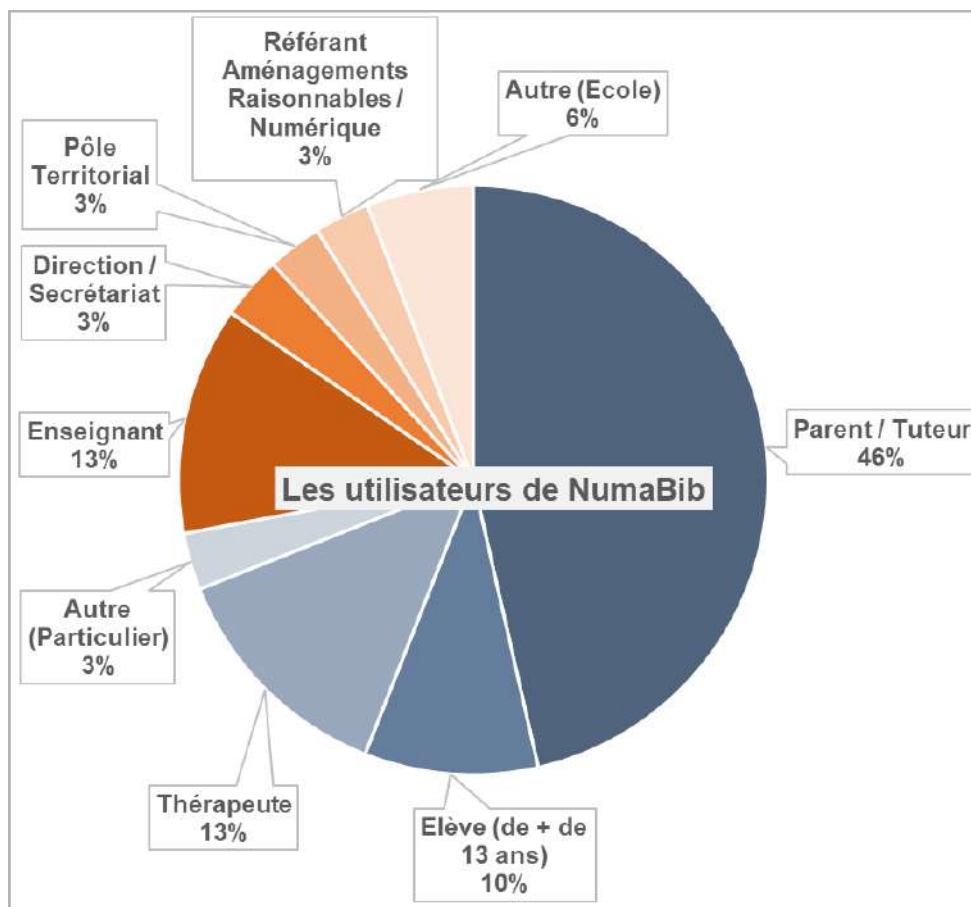


Nombre de NumaLivres commandés chaque année

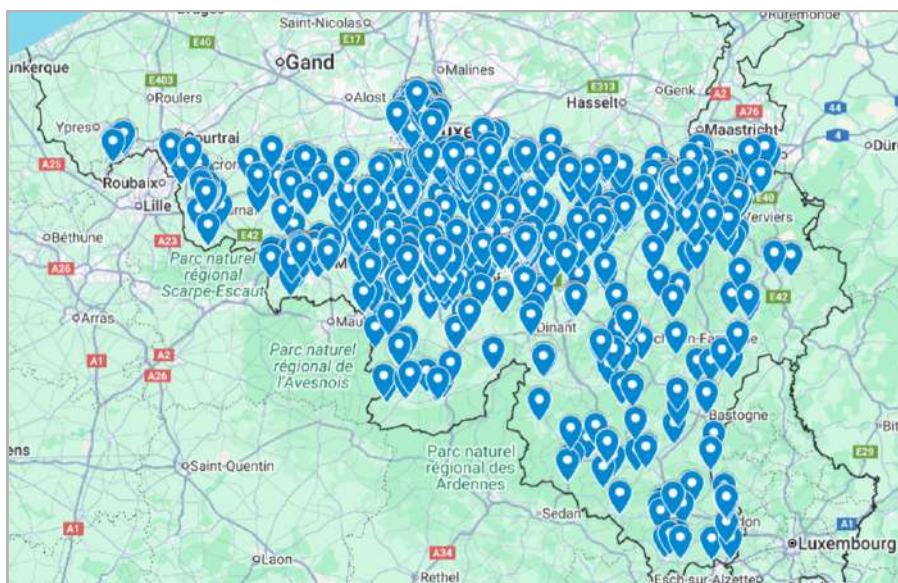


Qui sont les utilisateurs de NumaBib en 2025 ?

72% des commandes ont été effectuées par un particulier (détails des catégories de particuliers en bleu dans le graphique ci-dessous) et 28% par une personne au sein d'une école ou liée à l'école (détails en orange).



En 2025, les élèves utilisant des NumaLivres sont scolarisés dans 869 écoles différentes en Fédération Wallonie-Bruxelles. La carte ci-dessous illustre la répartition géographique des établissements où au moins un élève bénéficie d'un NumaLivre.



Témoignages d'utilisateurs sur la manière dont NumaBib les aide :

Témoignage de Cécile, une maman qui a commandé les NumaLivres dès juillet pour son fils et les a reçus moins d'une heure après : « NumaBib c'est plus rapide que l'éclair ! De quoi mettre ça derrière soi avant les vacances et avoir l'esprit tranquille pour la rentrée ! »

Témoignage de Claire, maman de M., 18 ans :

"Mon fils aîné présente une sévère dysgraphie, au point qu'écrire son prénom en lettres bâtons reste toujours difficile, même à 18 ans. Le diagnostic d'autiste Asperger a aussi été posé dans le courant de sa 1ière primaire, à ses 7 ans. Il a bénéficié du système d'intégration et du soutien clavier à partir de sa 4eme primaire. Cette année il a commencé des études supérieures en informatique, après être resté dans le système scolaire général jusqu'à sa rhéto, grâce à une longue chaîne d'adaptations et d'efforts.

NumaBib fait partie de la réussite de son parcours scolaire ! Son outil numérique et les NumaLivres l'ont réellement soutenu, lui et toute son équipe enseignante. Grâce à cela, il a su rester à flot et tout son entourage a appris énormément. Votre service, flexibilité et réactivité nous ont toujours été précieux. On se sent parfois seuls avec nos enfants et vous avez toujours été là, merci beaucoup ! "

Témoignage d'Alexandra, maman de H., qui présente une dyspraxie avec un trouble d'attention ainsi qu'une hémiplégie. L'utilisation de l'outil numérique et des logiciels spécifiques lui apporte une amélioration incontestable pour le suivi en classe, facilite sa manipulation, les NumaLivres facilitent sa prise de note et allègent son cartable ce qui est précieux pour sa mobilité.

"Un immense merci à toute l'équipe de NumaBib ! Votre service est d'une efficacité remarquable : toujours rapide, toujours précis, toujours disponible. Vos réponses claires et pertinentes font toute la différence pour les familles, et particulièrement pour la scolarité de nos enfants dysférents. Vous êtes de véritables perles et votre soutien est inestimable.

Merci pour tout ce que vous faites, avec autant de professionnalisme et de bienveillance."

Perspectives 2026

- Continuer à mieux informer les utilisateurs sur les logiciels d'aide,
- Mettre à jour le site web de NumaBib (design, accessibilité, nouvelles vidéos et nouveaux tutoriels),
- Développer l'usage de NumaBib dans davantage d'écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles afin de pouvoir aider un plus grand nombre d'élèves.

GUIDANCE ET SOUTIEN

La guidance et le soutien restent un pilier central de l'action de l'APEDA. En 2025, nous avons poursuivi notre mission d'écoute, d'orientation et d'accompagnement auprès des personnes concernées par les troubles d'apprentissage, à toutes les étapes de la vie. Si les parents demeurent notre principal public, les demandes émanant des étudiants, des adultes et des professionnels de l'éducation et du soin confirment une diversification progressive des profils qui sollicitent l'association.



Une activité soutenue et diversifiée

En 2025, l'APEDA a traité 276 demandes, dont 212 par e-mail et 64 par téléphone. Ces échanges permettent un accompagnement individualisé, complémentaire aux ressources mises à disposition sur notre site web. Le recours au contact direct reste essentiel, en particulier lorsque les situations sont complexes ou émotionnellement chargées.

La répartition des personnes qui nous ont contactés illustre clairement cette diversité :

- 60,5 % parents ou proches,
- 9,1 % étudiants de l'enseignement supérieur,
- 8,3 % adultes,
- 2,9 % enseignants,
- 13,0 % thérapeutes, PMS ou CPMS,
- 5,1 % étudiants en TFE ou en stage,
- 1,1 % autres profils.

Cette évolution confirme que l'APEDA est identifiée non seulement comme un soutien pour les familles, mais aussi comme une ressource de référence pour les professionnels et les étudiants confrontés aux troubles d'apprentissage dans des contextes variés.

Les thématiques abordées en 2025

Les demandes reçues en 2025 couvrent un large éventail de problématiques, reflétant à la fois les réalités du terrain et les évolutions institutionnelles.

- **Recherche de thérapeute, médecin ou centre de diagnostic (22,5 %) :** cette thématique reste la première source de demandes. Malgré une meilleure visibilité des informations générales, l'accès au diagnostic demeure complexe, inégal et souvent source d'inquiétude pour les familles. Notre rôle d'orientation individualisée reste donc crucial.
- **Aménagements raisonnables, attestations, PMS et pôles territoriaux (21,4 %) :** les questions liées aux aménagements scolaires et aux pôles territoriaux restent très nombreuses. Les différences de pratiques entre établissements, le manque de clarté sur les procédures et la formation encore insuffisante de certains acteurs expliquent la persistance de ces demandes.
- **Outils numériques, logiciels et livres numériques (18,8 %) :** la forte proportion de questions sur ce thème montre que les outils compensatoires restent un enjeu majeur, en particulier dans l'enseignement secondaire et supérieur. Les familles et les étudiants cherchent des solutions concrètes, adaptées à leurs besoins spécifiques et compatibles avec les exigences scolaires.
- **Recherche d'école ordinaire, enseignement spécialisé, jury ou inscription (5,8 %) :** ces demandes traduisent des moments clés du parcours scolaire, souvent vécus comme des décisions difficiles pour les familles, nécessitant information, recul et accompagnement.
- **CEB, CEID, CESS et autres examens (3,6 %) :** bien que moins fréquentes sur l'ensemble de l'année, ces demandes sont fortement concentrées sur une période limitée, principalement dans les semaines précédant les épreuves. Elles concernent des situations à fort enjeu pour les élèves et leurs parents, souvent liées aux aménagements, aux modalités d'évaluation ou à des décisions prises tardivement par les établissements, ce qui renforce le caractère sensible et urgent de ces sollicitations.
- **Permis de conduire (6,5 %) :** les demandes liées au permis de conduire restent stables et témoignent de l'importance de l'autonomie pour les jeunes et les adultes présentant des troubles d'apprentissage.
- **TFE, doctorats et recherches (8,0 %) :** cette thématique confirme l'intérêt croissant du monde académique et des étudiants pour les troubles d'apprentissage, tant du point de vue des aménagements que des contenus de recherche.
- **Travail (1,8 %) :** les questions liées à l'emploi, bien que minoritaires, concernent souvent des situations complexes nécessitant une guidance précise.

- **Aide financière et remboursements (1,8 %) et recours (1,4 %) :** ces thématiques sont moins fréquentes dans les demandes reçues. Cela s'explique notamment par la mise à jour de notre site, qui propose désormais des informations assez complètes sur ces sujets. Lorsqu'elles se présentent, ces situations restent toutefois sensibles et nécessitent un accompagnement rigoureux et personnalisé.
- **Autres demandes (7,6 %) et bénévolat (0,7 %) :** elles reflètent la diversité des situations et l'intérêt constant pour les actions de l'association.

Un équilibre entre ressources en ligne et accompagnement humain

L'enrichissement continu du site internet permet de répondre à de nombreuses questions de base en autonomie. En 2025, 6 fiches de la boîte à outils ont ainsi été mises à jour, afin de tenir compte des évolutions réglementaires et des besoins exprimés par les familles. Toutefois, l'année 2025 confirme que le besoin de contact humain reste central, en particulier lorsque les situations sortent des cadres standardisés ou que les familles se sentent démunies face à la complexité des démarches.

Ateliers à destination des parents

En 2025, l'APEDA a complété son action de guidance individuelle par l'animation de plusieurs activités collectives à destination des familles, visant à informer, outiller et soutenir les parents dans l'accompagnement de leurs enfants présentant des troubles d'apprentissage.

Soirées d'information dans les écoles

- Animation d'ateliers, en partenariat avec l'UFAPEC et l'APESA, à l'École Sainte-Anne de Waterloo, ayant permis d'informer 22 parents.
- Présentation des outils numériques à l'école et de la plateforme NumaBib à l'Institut de l'Enfant-Jésus de Nivelles, réunissant 30 parents.

Ateliers en collaboration avec la Mutualité Chrétienne (MC)

Animation de 15 ateliers à destination des parents, centrés sur la thématique du travail à domicile et de l'organisation des apprentissages. Ces ateliers ont permis d'apporter des repères concrets et des outils pratiques pour le quotidien familial.

Perspectives

Pour les années à venir, l'APEDA entend :

- Consolider et structurer son offre de guidance, notamment via les permanences téléphoniques et maintenir un équilibre entre accessibilité numérique et accompagnement personnalisé, afin de répondre au mieux aux besoins des publics concernés.
- Continuer à actualiser et développer ses outils pratiques, en lien avec l'évolution des réglementations.
- Développer de nouveaux formats d'information et de guidance afin de renforcer l'accessibilité des contenus. A ce titre, l'APEDA, en collaboration avec l'UFAPEC, prévoit de transformer certaines fiches de la boîte à outils en podcasts. L'objectif est de produire cinq épisodes en 2026, permettant de diffuser ces informations de manière plus flexible, accessible et adaptée aux usages actuels des parents et des familles.
- Poursuivre le développement d'ateliers collectifs à destination des parents, en complément de la guidance individuelle, en partenariat avec les écoles et les acteurs institutionnels.

Comment accompagner son enfant lors des devoirs s'il présente un trouble d'apprentissage ?

Ateliers pour parents

Mon enfant présente un trouble d'apprentissage. Comment l'accompagner au mieux dans son parcours scolaire ? Comment préserver un climat serein à la maison, en particulier au moment des devoirs ?

De septembre à décembre 2025, la Mutualité Chrétienne et l'APEDA ont organisé, à Bruxelles et dans toute la Wallonie, 15 ateliers consacrés au travail à domicile, auxquels 159 parents ont participé.

Ces ateliers s'adressaient aux parents et à l'entourage d'enfants âgés de 7 à 14 ans présentant un ou plusieurs troubles « Dys », un TDA/H ou un haut potentiel.

L'objectif était de proposer des repères concrets et des pistes pratiques pour soutenir les apprentissages, tout en veillant au bien-être de l'enfant, des parents et de l'ensemble de la famille.



FORMATION

L'APEDA poursuit le développement de ses capacités de formation sur la thématique des troubles d'apprentissage, des aménagements raisonnables et de l'outil numérique comme vecteur d'inclusion.



En 2025, l'offre de formation s'est diversifiée, répondant aux demandes de différents publics, notamment les agents de l'AVIQ, les membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux ainsi que les enseignants et étudiants de l'enseignement supérieur. Présente dans tous les catalogues de formation continue, l'APEDA a par ailleurs augmenté le nombre de formations dédiées aux enseignants de l'enseignement obligatoire. Celles-ci sont désormais dispensées exclusivement via les organismes officiels.

De plus, l'association continue à former les professionnels de la santé désireux d'accompagner les jeunes dans la mise en place de l'outil numérique comme moyen de compensation ainsi que les parents qui souhaitent mieux comprendre cet outil et aider leurs enfants dans cette étape.

Une formation tout public permettant de mieux comprendre les troubles d'apprentissage est également proposée à toute personne intéressée par la thématique.

Les formations de l'APEDA en 2025 : des chiffres en forte progression

- Plus de 25 contenus de formation
- 107 journées de formation dont 73 pour les membres du personnel de l'enseignement obligatoire via les organismes de formation continue, soit une augmentation de 19% en un an.
- Plus de 350 enseignants de tous réseaux et niveaux confondus formés
- Plus de 200 agents des pôles territoriaux formés
- 23 membres du personnel des CPMS formés
- 45 membres du personnel de l'AVIQ formés
- Plus de 40 professionnels de la santé formés
- 18 parents formés

Ces chiffres témoignent de l'engagement croissant de l'APEDA à soutenir et former l'ensemble des acteurs impliqués dans l'accompagnement des troubles d'apprentissage.

1. Formations pour les écoles

Ces formations s'adressent aux membres du personnel de l'enseignement obligatoire, aux équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux et aux Centres psycho-médico-sociaux (CPMS).

1.1 Via les organismes de formation continue

Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC)

- *Rendre l'école inclusive en mettant en place des aménagements raisonnables pour les élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble "dys")* - 3 sessions de 3 jours et 55 enseignants formés
- *Dyspraxie ou TDC, troubles neurovisuels et dysgraphie : comprendre et accompagner ces enfants en début de scolarité* --4 sessions de 3 jours et 71 agents des pôles territoriaux formés
- *Utiliser les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles "dys")* - 6 sessions de 2 jours (fondamental et secondaire) et 116 enseignants formés
- *Les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (type 8) : enseignement spécialisé et pôles territoriaux* - 3 sessions de 3 jours et 48 enseignants et intervenants formés
- *Les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (type 8) : enseignement spécialisé et pôles territoriaux* - 3 sessions de 3 jours et 48 enseignants et agents des pôles territoriaux formés
- *Agir pour l'inclusion : une journée sur les technologies d'assistance pour les pôles territoriaux* - 1 session de 1 jour et 77 agents des pôles territoriaux formés

- *Comment les CPMS peuvent soutenir et accompagner les élèves présentant des troubles d'apprentissage dans le cadre de l'école inclusive* - 2 sessions de 2 jours et 23 agents CPMS formés

Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (CECP)

- *Comment identifier les besoins de mes élèves en difficultés d'apprentissage* - 5 sessions de 2 jours et 83 enseignants formés

Fédération des Établissements Libres Subventionnés Indépendants (FELSI)

- *Dans la peau des élèves à besoins spécifiques : mieux les comprendre pour mieux les accompagner dans mon école* - 5 sessions de 2 jours et 81 enseignants et agents des pôles territoriaux formés
- *Initiation à l'intégration sensorielle dans ma classe et/ou dans mon école* - 1 session de 2 jours et 16 enseignants formés

Institut de Formation de l'Enseignement Catholique (IFEC)

- *Comment trouver ma place dans une école inclusive, que mettre en place et quelles ressources pour m'aider ?* - 1 session de 2 jours et 13 enseignants formés

Conseil des Pouvoirs organisateurs de l'Enseignement officiel neutre subventionné (CPEONS)

- *Les élèves à besoins spécifiques – comprendre les troubles d'apprentissage et adapter mon enseignement pour répondre aux besoins de tous* - 1 session de 1 jour et 9 enseignants formés



1.2. Formations au sein des pôles territoriaux

- *Mieux comprendre les troubles d'apprentissage* – 1 session de 1 jour et 11 agents des pôles formés

2. Formations pour l'enseignement pour adultes

- *Etudiants à besoins spécifiques : Troubles dys* – 1 session de 1 jour et 9 enseignants formés

3. Formations pour l'enseignement supérieur

3.1 Université de Mons (UMONS)

- *Etudiants à besoins spécifiques : Outils numériques et inclusion* – 4 modules d'1/2 journées et 39 membres du personnel enseignants et administratifs formés

3.2 Interventions dans le cadre de cours spécifiques

- *Troubles d'apprentissage et aménagements raisonnables (intervention dans le cadre d'un cours donné à l'UCLouvain (Mons) AGES)* - 1 session de 3 heures et 25 futurs enseignants du secondaire supérieur formés
- *L'outil numérique pour aider les enfants présentant des troubles du langage écrit (intervention dans le cadre d'un cours donné à l'ULB, Master en logopédie)* – 1 session de 2 heures et 25 futurs logopèdes formés



4. Formations pour les professionnels de la santé

Ces formations concernent les thérapeutes (ergothérapeutes, logopèdes, neuropsychologues...), référents numériques et membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux.

- *Le PC au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage* - 2 sessions de 3 jours et 14 professionnels formés
- *L'iPad comme outil compensatoire dans le cadre de troubles de l'apprentissage et comme moyen de rééducation* - 3 sessions de 3 jours et 27 professionnels formés

5. Formations pour l'AVIQ - Agence pour une Vie de Qualité (AVIQ)

- *Les troubles d'apprentissage (troubles « dys ») : Approfondir ses connaissances* - 7 sessions de 1 jour et 45 membres du personnel formés

6. Formations pour les parents

- *Comment accompagner mon enfant avec son outil numérique* - 1 session de 1 jour et 1 session d'approfondissement de ½ jour et 11 parents formés

7. Formation tout public

- *Mieux comprendre les troubles d'apprentissage* – 2 sessions de 1 jour et 31 individus formés

8. Autres formations spécifiques

Psychoéducation

- *Les outils numériques au service des apprentissages : PC et iPad* - 1 session de 2 jours et 15 participants formés

Peluche asbl

- *Les troubles d'apprentissage* – 1 session d'1 jour et 15 participants formés

Besace asbl

- *Sensibilisation aux troubles d'apprentissage* – 1 session d'1/2 journée et 7 participants formés

Perspectives 2026

- En 2026, l'APEDA présentera de nouveaux modules de formation à destination des pôles territoriaux afin de leur permettre soit de découvrir l'outil numérique comme moyen de compensation et comme levier vers un enseignement plus inclusif, soit d'approfondir certaines fonctions et paramétrages de l'outil numérique.
- L'APEDA lancera également un projet dédié à la question de l'apprentissage des langues étrangères pour les personnes présentant des troubles d'apprentissage qui s'inscrira dans un projet plus large de développement de compétences professionnelles.

Ces différents projets viendront compléter l'offre de formation de l'APEDA, qui se maintiendra tout au long de l'année 2026.

ZOOM

Agir pour l'inclusion : une journée sur les technologies d'assistance pour les pôles territoriaux

L'APEDA ayant pour objectif de soutenir les coordonnateurs et membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux dans leur développement professionnel, une journée d'ateliers sur différents thèmes liés au numérique au service de l'inclusion des élèves à besoins spécifiques fut organisée en octobre 2025 en partenariat avec le CRETH.

A l'issue de cette journée, reconnue par l'IFPC, les participants sont repartis mieux outillés pour accompagner les enseignants dans la mise en place d'un environnement plus inclusif pour leurs élèves.

En 2026, l'APEDA poursuivra son travail d'accompagnement des pôles territoriaux sur la question du numérique au service de l'inclusion.



SENSIBILISATION

En 2025, salons, stands, ateliers thématiques lors d'événements, conférences, webinaires et les 20km de Bruxelles ont rythmé l'année.

En mars, L'APEDA a organisé la 2ième édition de la « Journée Dys-gitale, Réussir l'inclusion par l'innovation numérique. » (Voir page 24).

Tout au long de l'année, l'association a participé à de nombreux événements afin de sensibiliser les enseignants et autres professionnels du monde de l'enseignement, de la santé, les familles et le grand public à la question des troubles d'apprentissage.

L'APEDA a également plus particulièrement développé ses activités de sensibilisation auprès des enseignants et étudiants de l'enseignement supérieur. L'association a diversifié les thématiques sur lesquelles elle est intervenue dans le cadre de la sensibilisation à l'apport du numérique et des technologies assistance comme vecteur d'inclusion.

Enfin, en partenariat avec l'Agence pour une Vie de Qualité (AVIQ), l'association a animé différents ateliers de sensibilisation aux troubles d'apprentissage pour les élèves du secondaire, les étudiants du supérieur et certains professionnels.

Salons et colloques

- **La Journée Dys-gitale 2025** – Colloque APEDA, 1 jour, Louvain-La-Neuve
- **Focus Dys** – stand et participation au bord de scène de la pièce « Dys sur Dys » au Centre culturel Jacques Franck à Saint-Gilles - 1 jour, Bruxelles
- **Salon de l'Association Francophone des Orthopédagogues Cliniciens (AFO) 2025** – stand, 1 jour, Louvain-la-Neuve
- **REEDUKADO 2025** – stand et atelier, 1 jour, Liège
- **Grand Marché Logopédique de l'UPLF 2025** – stand, 1 jour, Libramont
- **Congrès Scientifique International Francophone en Logopédie – Orthophonie 2025** – stand, 2 jours, Mons
- **Festival Out of the books** – stand et atelier, 3 jours, Wavre
- **LUDOVIA#BE 2025** – stand et atelier, 2 jours, Spa

Conférences et ateliers

Interventions et présentations:

- Animation d'un webinaire, en partenariat avec la HEPL sur « *Les outils numériques au service des étudiants avec troubles d'apprentissage* » dans le cadre de la semaine de l'inclusion organisée par les institutions du Pôle académique Liège-Luxembourg (2h) – 40 participants
- Animation de deux ateliers intitulés « *Mieux comprendre les troubles Dys* », organisés par l'EPHEC à Bruxelles et ensuite par l'EPHEC et le Pôle Louvain à Louvain-La-Neuve dans le cadre des Midis de l'inclusion (1h) – 45 participants à Bruxelles et 50 à Louvain-La-Neuve
- Animation d'un atelier sur les troubles d'apprentissage à l'UCL Saint Louis (1h30) – 50 participants en collaboration avec United in Learning
- Coanimation d'un webinaire avec Khan Academy, Présentation de la plateforme comme outil de soutien à l'apprentissage en math (1h) – 315 vues (avec rediffusion)
- Coanimation d'un webinaire avec CodeNPlay « *Comment la robotique peut soutenir les élèves avec des troubles de l'apprentissage ?* » (1h) - 32 inscrits
- Présentation de NumaBib au pôle territorial Hedera - 50 participants
- Coanimation d'un webinaire avec Lexibar « *Comment utiliser un NumaLivre avec le logiciel Lexibar* » (1h)- 42 inscrits



Ateliers thématiques lors d'événements

- **REEDUKADO 2025** – « *Optimiser la lisibilité des supports pédagogiques : bonnes pratiques et outils* » (atelier de 30min), 6 participants informés
- **Festival Out of the books** – « *Optimiser la lisibilité des supports pédagogiques : bonnes pratiques et outils* » (atelier de 1h), 40 participants informés
- **LUDOVIA#BE 2025** – « *Apprendre à entendre, entendre pour apprendre : l'audio au cœur de l'inclusion* », (différents ateliers de 1h), 20 participants informés
- **CodeNPlay Day 2025** – « *L'impression 3D en classe, créer, modéliser, inclure !* » (atelier de 1h30), 25 participants informés
- **Colloque sur l'Intelligence Artificielle** au service des élèves ou jeunes citoyens à besoins spécifiques, organisé par la Province de Luxembourg, le Conseil de l'Enseignement des Communes et Provinces et de le département pédagogique de la Haute Ecole Robert Schuman – « *L'intelligence artificielle au service de l'inclusion* » (différents ateliers, 1 jour), 60 participants informés
- **Sensibilisation** dans le cadre du Bachelier éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif, Haute École Bruxelles-Brabant – sensibilisation en lien avec la parentalité (1/2 journée), 20 étudiants informés

Ateliers de sensibilisation

Sensibilisation aux troubles d'apprentissage (AVIQ)

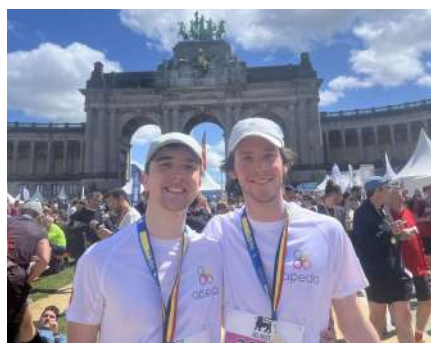
- Ateliers pour les étudiants en soins infirmiers de Haute École Léonard de Vinci - Parnasse-ISEI (Louvain-la-Neuve) – 38 étudiants sensibilisés
- Ateliers pour les étudiants en logopédie de l'HEPL – 110 étudiants sensibilisés
- Ateliers pour les étudiants ergothérapeutes et psychomotriciens de la HELHA (Montignies-sur-Sambre) – 54 étudiants sensibilisés
- Ateliers pour les élèves de l'Institut de la Providence à Champion (secondaire) – 100 élèves sensibilisés
- Ateliers pour les élèves de l'Institut Notre Dame du Sacré Cœur de Beauraing (secondaire) – 53 élèves sensibilisés
- Journée de sensibilisation pour des employés d'ACTIRIS – 24 adultes sensibilisés

20 km de Bruxelles

Le 25 mai 2025, 97 coureurs et marcheurs ont bravé la pluie pour soutenir l'APEDA lors de l'événement sportif solidaire des 20 km de Bruxelles !

La mobilisation incroyable des employés, bénévoles, membres de l'OA, familles et amis d'APEDA, ainsi que l'équipe de Mastercard Europe ont permis de récolter 7.500 € qui ont permis de continuer à :

- sensibiliser aux troubles d'apprentissage,
- soutenir les personnes "dys" et leurs familles,
- former leur entourage.



Perspectives 2026

- En 2026, l'APEDA poursuivra et renforcera ses actions de sensibilisation afin de contribuer à une évolution durable du regard porté, en Belgique francophone, sur les personnes présentant des troubles d'apprentissage. Ces actions viseront à améliorer la compréhension des troubles d'apprentissage et des aménagements nécessaires pour favoriser une inclusion effective à tous les niveaux de la Société, que ce soit dans l'enseignement, l'emploi, la culture ou les loisirs.
- Dans ce cadre, l'APEDA marquera ses 60 ans par l'organisation d'une soirée caritative de sensibilisation autour de la pièce de théâtre "*La Convivialité ou la faute de l'orthographe*", prévue le mardi 24 mars 2026. Cet événement constituera un moment fort de sensibilisation du grand public, en abordant de manière accessible et décalée les enjeux liés à la langue, à l'orthographe et à l'inclusion scolaire.

La Journée Dys-gitale 2025

Près de 200 participants – enseignants, thérapeutes, professionnels des pôles territoriaux, technopédagogues, experts en intelligence artificielle, représentants des pouvoirs publics, parents, étudiants et personnes à besoins spécifiques – se sont réunis le 15 mars 2025 à l'occasion de la 2^{ème} édition de la « Journée Dys-gitale - Réussir l'inclusion par l'innovation numérique », organisée par l'APEDA à Louvain-La-Neuve.

Depuis 2021, les outils numériques et l'intelligence artificielle s'imposent comme de puissants leviers pour compenser les troubles d'apprentissage. Cette journée a permis de rappeler le cadre légal, de partager des expériences de terrain inspirantes, et d'alerter sur les défis persistants : manque de moyens, disparités entre écoles, résistances institutionnelles et fracture numérique.

Au fil des témoignages et des panels, un message fort s'est dégagé : oui, les technologies peuvent transformer la scolarité et la vie des élèves « dys », mais leur déploiement exige des ressources, de la formation, une coopération étroite entre parents, écoles, pôles territoriaux et associations.

À travers un appel collectif, l'APEDA a rappelé ses priorités : financer l'équipement numérique sans frais pour les familles, élargir l'accès aux logiciels de compensation, renforcer la formation des enseignants et garantir un accompagnement thérapeutique adapté. Parce que l'inclusion n'est pas un luxe, mais un investissement essentiel pour construire l'école réellement inclusive où chaque élève peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel.



Les grands messages à retenir

- **Le numérique comme levier d'inclusion**

L'outil numérique est essentiel pour compenser les troubles d'apprentissage et garantir l'égalité des chances. Il doit être intégré dès le primaire, de manière progressive et adaptée.

- **Des inégalités encore fortes**

Malgré les avancées, de nombreuses disparités persistent entre écoles, réseaux et familles. L'accès au matériel, aux logiciels et à un accompagnement adapté reste inégal.

- **Le rôle clé des enseignants, des pôles territoriaux et des parents**

La collaboration entre tous les acteurs est indispensable pour la réussite des élèves à besoins spécifiques. L'accompagnement doit être réfléchi, coordonné et soutenu.

- **L'intelligence artificielle : une opportunité à encadrer**

L'IA ouvre de nouvelles perspectives pour personnaliser les apprentissages, mais nécessite formation, vigilance et esprit critique pour éviter ses dérives.

- **Des investissements indispensables pour demain**

Le financement du matériel, la révision des réglementations et la formation des enseignants sont essentiels pour construire une école réellement inclusive.



La Journée Dys-gitale a donc confirmé que les technologies peuvent véritablement transformer la scolarité et la vie des élèves « dys ». Toutefois, leur déploiement nécessite des ressources adaptées, des formations spécifiques et, surtout, une coopération étroite entre parents, écoles, pôles territoriaux, associations, ainsi qu'au sein même des équipes pédagogiques.



La synthèse écrite ainsi que des vidéos du Colloque sont disponibles sur le site internet de l'APEDA : www.apeda.be/journee-dys-gitale-2025/



COMMUNICATION

En 2025, l'APEDA a renforcé sa présence auprès de ses publics cibles en utilisant divers canaux de communication, notamment son site internet, ses pages sur les réseaux sociaux, un bulletin d'information trimestriel et la participation ou l'organisation de différents événements :

- Organisation d'un colloque « *Journée DYS-gitale : réussir l'inclusion par l'innovation numérique* »
- Participation au tournage d'une capsule vidéo pour la ChESI Liège-Luxembourg sur l'outil numérique dans l'enseignement supérieur
- Participation au concert de Nouvel An organisé par Uningo Foundation au Palais des Beaux-Arts
- Participation à la soirée "How to reconcile Parenthood and work" de la Fondation Degroof Petercam

Site internet

Le site de l'APEDA a poursuivi son développement en 2025 avec l'enrichissement de plusieurs pages avec des informations essentielles pour les personnes concernées par les troubles d'apprentissage. Six nouvelles vidéos sur l'utilisation de l'outil numérique comme aménagement raisonnable dans l'enseignement supérieur ont notamment été créées et ajoutées sur le site. Ces évolutions visent à mieux répondre aux besoins des familles, des enseignants et des professionnels en leur offrant des repères clairs et pratiques.



Site internet en 2025

- Visiteurs du site : 43 000 (+20,7 %)
- Pages vues : 118 000 (+6,7 % sur un an)
- Pages les plus consultées : la page consacrée aux différents troubles, suivie de la Boîte à outils

Réseaux sociaux



Page Facebook

- Nombre d'abonnés : 3.503 (+10,7% en un an)
- Nombre de publications : 138 (+0,7% en un an)
- Nombre total de vues : 206.700 (+67% en un an)





Page Instagram

- Nombre d'abonnés : 363 (+13,3% en un an)
- Nombre de suivis : 66
- Nombre de publications : 66 (+14% en un an)
- Nombre total de vues : 3807



Page Youtube

- Nombre d'abonnés : 302 (+12,2% en un an)
- Total de vues : 9.396 (+10,4% en un an)
- Nombre de vidéos : 81 dont 27 publiées en 2025.
- Les vidéos ayant obtenu le plus de vues en 2025 concernent la dyspraxie (TDC) chez les adultes (2022), les tutoriels d'installation de Studys et les tutoriels d'utilisation de la synthèse vocale.
- Le nombre d'heures de visionnage revient à 209h (+14% en un an)



Page LinkedIn

- Nombre d'abonnés : 840 (+12,0% en un an)

Newsletter digitale

- Nombre de newsletters publiées en 2025 : 4 (mars, juin, septembre, décembre).
- Contenu : des éditoriaux écrits par l'administrateur-délégué, de l'actualité et des informations à destination des personnes présentant des troubles d'apprentissage ainsi qu'à leur entourage, différents événements auxquels a participé l'association, les formations de l'APEDA et son colloque 2025.
- Nombre d'adresses électroniques dans la liste de distribution (décembre 2025) : 5.950
- Taux d'ouverture moyen : 54,9%
- Taux de clics moyen : 2,1%

Présence dans les publications externes

- Article intitulé « Le numérique à la rescousse des troubles d'apprentissage », publié dans le Ma Famille – Supplément de La Libre Belgique en mars 2025.
- Analyse de l'UFAPEC intitulée « Les outils numériques pour les élèves à besoins spécifiques : un aménagement pour tous ? », publiée en avril 2025.

- Article intitulé « Mon enfant apprend dys-féremment », publié dans En Marche, le magazine de la Mutualité Chrétienne, le 26 août 2025.
- Article de l'Avenir intitulé « Une "mine d'or" pour les écoles : Be education fédère 41 associations pour "améliorer le système scolaire », publié le 28 août 2025.
- Article de Deuzio – Supplément l'Avenir, DH et la Libre Belgique « Troubles du développement, apprendre avec ses différences », publié le 31 août 2025.
- Analyse de l'UFAPEC intitulée « Sensibiliser à la différence dans les écoles : un pas de plus vers l'inclusion ? », publiée en octobre 2025.
- Article dans le Blog de santé de la Mutualité Chrétienne « Troubles de l'apprentissage : les signes d'alerte chez l'enfant. », publiée le 10 octobre 2025

Perspectives 2026

- Développer le site internet de l'APEDA pour y regrouper plus de ressources utiles aux personnes avec des troubles d'apprentissage et à leurs proches.
- Rendre le site plus accessible pour offrir une navigation fluide et inclusive.
- Rester actif sur les réseaux sociaux pour partager des informations utiles et échanger avec la communauté.
- Continuer la publication des newsletters à raison de quatre éditions par an pour partager des actualités et des conseils adaptés.
- Accroître la visibilité de l'APEDA dans la presse généraliste pour sensibiliser un public plus large aux troubles d'apprentissage et mettre en avant ses actions.



COLLABORATIONS

L'APEDA poursuit le développement de son réseau de partenaires, pour créer plus de synergies, augmenter sa visibilité et son impact, améliorer son fonctionnement et mettre à jour ses connaissances et compétences.

Réseaux

L'APEDA est membre du réseau **Be Education** qui regroupe **41 associations membres**. Sa mission est d'accompagner et faire coopérer des initiatives citoyennes ainsi que de créer un écosystème favorisant la collaboration pour apporter du changement positif et durable dans l'éducation.



EDA® L'APEDA est membre de la **European Dyslexia Association (EDA)**. L'EDA est une organisation européenne non gouvernementale qui regroupe des associations nationales et régionales de personnes atteintes de dyslexie et d'autres troubles spécifiques d'apprentissage, de parents, de professionnels et de chercheurs.

Partenaires stratégiques en 2025



Eureka ADIBib est un partenaire clé dans la gestion et l'amélioration de NumaBib ainsi que dans le plaidoyer et la sensibilisation.



L'**Association des éditeurs belges** nous permet de recevoir en format PDF tous les manuels scolaires édités en Belgique pour les convertir.



L'**Union Francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique** collabore avec l'APEDA dans le cadre du projet « Boîte à outils ».



La **Fédération Wallonie-Bruxelles** soutient le projet NumaBib et consulte régulièrement l'APEDA.



L'**Agence wallonne pour une vie de qualité (AVIQ)** : l'APEDA coopère avec l'AVIQ dans la sensibilisation et la formation aux troubles d'apprentissage.



L'APEDA anime des ateliers de sensibilisation aux troubles d'apprentissage à destination des membres de la **Mutualité Chrétienne**.



Teach for Belgium fait appel à l'APEDA pour sensibiliser et former leurs enseignants aux troubles d'apprentissage.



l'APEDA collabore avec **United in Learning** pour une université inclusive, innovante et durable

ZOOM

« Dys-moi tout » : un projet collaboratif pour l'inclusion scolaire

Face à un paysage associatif riche mais fragmenté, l'APEDA a pris l'initiative de rassembler plusieurs associations actives dans le champ des troubles d'apprentissage afin de développer des actions communes à impact systémique.

À l'issue de trois ateliers de co-construction organisés fin 2024, est né le projet « Dys-moi tout », destiné principalement aux enseignants et aux directions d'école. Il vise à éveiller les consciences, à faire évoluer les pratiques pédagogiques face à la diversité des profils d'apprentissage et à renforcer la collaboration entre l'école et les acteurs extérieurs.

Le projet prévoit la création d'outils concrets, dont un film d'animation de sensibilisation, qui sera finalisé et diffusé à la rentrée 2026, ainsi qu'un kit numérique composé d'une infographie et de capsules de témoignages. Ces outils ont pour objectif de centraliser des ressources pratiques afin de soutenir durablement l'inclusion des élèves présentant des troubles d'apprentissage.

L'APEDA a besoin de votre soutien pour poursuivre ses actions en faveur des élèves présentant des troubles d'apprentissage !

En faisant un don à l'APEDA vous contribuez à :

- accompagner les personnes présentant des troubles "dys" ainsi que leur entourage ;
- élargir l'offre sur NumaBib ;
- former plus d'enseignants et de thérapeutes ;
- rendre accessibles plus d'informations.

Le Fonds des Amis d'APEDA est géré par la Fondation Roi Baudouin. Les dons à partir de 40 € bénéficient d'une réduction d'impôt.



Fondation Roi Baudouin

IBAN : BE10 0000 0000 0404

Communication : 020/1580/00032

Nos comptes sont
✓ **ANALYSÉS**
✓ **EXPLIQUÉS**
✓ **PUBLIÉS**
en toute transparence
et indépendance
par **Donorinfo.be**



02/634.17.52

info@apeda.be

www.apeda.be

APEDA asbl - Rue du Cerf 200 - 1332 Genva

Avec le soutien de la



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES