



CATALOGUE DES **FORMATIONS**

**TROUBLES D' APPRENTISSAGE, AMÉNAGEMENTS
RAISONNABLES ET OUTILS NUMÉRIQUES**

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027

Présentation de l'APEDA	2
Les formations : équipe éducative des écoles.....	3
1. Mieux comprendre les troubles d'apprentissage	3
2. Dans la peau des élèves à besoins spécifiques. Mieux les comprendre pour mieux les accompagner dans mon école.....	4
3. Comprendre les troubles des apprentissages et adapter mon enseignement pour répondre aux besoins de tous.....	5
4. Rendre l'école inclusive en mettant des aménagements raisonnables en place pour les élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble "dys").....	6
5. Comment identifier les degrés d'appropriation des élèves et mettre en place des stratégies de régulation ?.....	7
6. Comment trouver ma place dans une école inclusive, que mettre en place et quelles ressources pour m'aider ?.....	8
7. Troubles neuro-visuels : comprendre, repérer, adapter	9
8. Trouble développemental du langage (TDL) et école inclusive : comprendre, aménager, enseigner et évaluer.....	10
9. Les outils numériques comme facteur de réussite et d'inclusion pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles « dys »).....	11
10. Les outils numériques comme facteur de réussite et d'inclusion pour les élèves de l'enseignement secondaire présentant des troubles d'apprentissage (troubles "dys").....	12
11. Accompagner les élèves et les enseignants dans la mise en place du numérique en classe pour les élèves en difficultés d'apprentissages (troubles « dys »).....	13
12. Échanges de pratiques autour de l'intelligence artificielle au service de l'inclusion : rédaction et traitement des documents, adaptation des supports de cours, motivation et différenciation.....	14
Les ateliers de sensibilisation : élèves.....	15
Sensibilisation aux troubles de l'apprentissage pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire.....	15
Tarifs et renseignements.....	16

Notre ASBL

L'APEDA est un centre d'expertise pluridisciplinaire, intégrant des parents, des enseignants et des thérapeutes, actif depuis 1965 sur l'ensemble des troubles d'apprentissage (troubles "dys"). C'est aussi un espace d'écoute et d'orientation pour les parents de jeunes présentant des troubles d'apprentissage. L'APEDA promeut des méthodes et des outils numériques susceptibles de compenser les troubles d'apprentissage dans le processus éducatif. Elle est un acteur capable de mobiliser un large réseau d'organisations partenaires dans le domaine des troubles d'apprentissage et dans le domaine de l'innovation dans l'enseignement.

Mission

Favoriser l'accès équitable au système éducatif des jeunes présentant un trouble d'apprentissage et accompagner ceux qui en ont la charge (équipes éducatives, parents, thérapeutes) pour permettre à ces jeunes de réussir leurs études et préparer au mieux leur entrée dans le monde du travail.

Vision

Une Société à laquelle les personnes présentant un trouble d'apprentissage contribuent pleinement, en s'épanouissant et en réalisant tout leur potentiel.

Objectifs

Accroître l'inclusion et la réussite des élèves présentant des troubles d'apprentissage à travers des actions de sensibilisation, d'information, de formation et d'accompagnement des parties concernées, favorisant la bonne mise en place des aménagements raisonnables et des outils numériques. Rendre plus accessible les outils numériques pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage et promouvoir leur utilisation à travers une diffusion de la bibliothèque de manuels scolaires numériques (NumaBib) comme outil gratuit.

Nos formations

L'APEDA propose des formations à l'attention de différents publics gravitant autour d'individus présentant des troubles d'apprentissage. Les formations pour les enseignants, du fondamental au secondaire ordinaire ou spécialisé (type 8), visent à les informer sur les troubles d'apprentissage, les aménagement raisonnables et notamment l'outil numérique comme moyen de compensation. Elles ont pour but de les outiller, sans toutefois ajouter d'obstacle à leur quotidien déjà chargé. Certaines formations approfondissent les outils de manière plus poussée que d'autres afin de s'adapter aux attentes et niveaux des participants. Ces formations peuvent se donner dans les établissements scolaires, via les organismes de formation continue ou dans les locaux de l'APEDA. N'hésitez pas à nous consulter pour déterminer l'option la plus adaptée aux besoins de votre équipe.

✉ formations@apeda.be

☎ 02 634 17 52

🖱 www.apeda.be/formation-enseignant/

LES FORMATIONS : ÉQUIPE ÉDUCATIVE DES ÉCOLES



Mieux comprendre les troubles d'apprentissage

Tout public, 1 jour

Présentation :

Cette formation permettra à tout un chacun d'avoir une meilleure compréhension des différents troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, trouble du développement du langage/ dysphasie, trouble développemental de la coordination/ dyspraxie, TDA/H) et de leur impact au niveau scolaire et dans la vie professionnelle. Chaque trouble sera abordé d'un point de vue théorique et pratique à l'aide de cas cliniques concrets mais également par des mises en situation.

Objectifs :

- Distinguer les notions de difficultés d'apprentissage et de troubles d'apprentissage.
- Appréhender la question du terme "multidys".
- Reconnaître et dépister un trouble d'apprentissage.
- Se représenter concrètement les différents troubles d'apprentissage.
- Comprendre l'impact des troubles d'apprentissage sur le quotidien, la scolarité et la vie professionnelle.
- Découvrir quelques pistes d'accompagnement.

Méthodologie :

- Formation alliant théorie et pratique.
- Echanges avec les participants.
- Réflexions à partir de cas cliniques concrets.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.



Dans la peau des élèves à besoins spécifiques. Mieux les comprendre pour mieux les accompagner dans mon école

Maternel, primaire, secondaire ordinaire ou spécialisé, 2 jours

Présentation :

Comprendre comment fonctionne un élève qui présente un trouble d'apprentissage est essentiel pour pouvoir mettre des aménagements raisonnables en place. Cette formation, basée sur la notion d'école inclusive, permettra aux enseignants de découvrir des outils pratiques pour adapter leur enseignement en fonction des besoins de chacun.

Objectifs :

- À partir des concepts théoriques, appréhender, grâce à des mises en situation, les ressentis des élèves en situation de troubles des apprentissages.
- Recenser les dispositifs d'accompagnement personnalisés mis en place pour les élèves dans l'école.
- Élaborer d'autres pistes et outils à mettre en place pour accompagner ces élèves.
- Identifier les ressources pédagogiques (outils, adaptations...) mobilisables dans le cadre des cours disciplinaires et de pratiques professionnelles dans mon école ou dans mon réseau.

Méthodologie :

La formation alternera entre théorie, pratique et partage d'expérience afin de favoriser les pratiques réflexives et l'appropriation des contenus pour répondre de façon concrète aux besoins des enseignants.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de la Fédération des Établissements Libres Subventionnés Indépendants (**FELSI**).

La formation existe sous différents formats selon le niveau d'enseignement.



Les élèves à besoins spécifiques – comprendre les troubles d'apprentissage et adapter mon enseignement pour répondre aux besoins de tous

Secondaire, 2 jours

Présentation :

Comprendre comment fonctionne un élève qui présente un trouble d'apprentissage est essentiel pour pouvoir mettre des aménagements raisonnables en place. Cette formation, basée sur la notion d'école inclusive, permettra aux enseignants de découvrir des outils pratiques pour adapter leur enseignement en fonction des besoins de chacun.

Objectif :

- Outiller les enseignants favorisant l'intégration et la mise en œuvre dans ses pratiques pédagogiques les avancées des recherches scientifiques en vue de les diversifier pour répondre aux spécificités et aux besoins de chaque apprenant.

Méthodologie :

La formation alternera entre théorie, pratique et partage d'expérience afin de favoriser les pratiques réflexives et l'appropriation des contenus pour répondre de façon concrète aux besoins des enseignants.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionnés (**CPEONS**).

La formation existe sous différents formats selon le niveau d'enseignement.



Rendre l'école inclusive en mettant des aménagements raisonnables en place pour les élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble "dys")

Fondamental ordinaire ou spécialisé, 3 jours

Présentation :

Cette formation aborde la question de l'inclusion des élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble « dys »). Elle vise à mieux comprendre leurs besoins spécifiques et à adapter les pratiques pédagogiques dans une perspective inclusive, bénéfique à l'ensemble des élèves.

Elle s'appuie sur des données probantes et articule apports théoriques, activités collaboratives et mises en pratique.

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure d'identifier les besoins des élèves, de mettre en place des aménagements raisonnables pertinents et de concevoir des supports de cours accessibles au plus grand nombre.

Objectifs :

- Différencier la notion de trouble et de la notion de difficulté.
- Définir les troubles les plus fréquents au regard de recherches scientifiques récentes.
- Associer des repères didactiques transversaux aux troubles exposés.
- Envisager des stratégies d'aménagements raisonnables qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe.

Méthodologie :

La formation repose sur une pédagogie active et participative, combinant :

- des situations expérientielles (mises en situation, manipulations)
- des dispositifs collaboratifs (fresques, world café, échanges de pratiques)
- des études de cas réels favorisant le transfert
- une démarche isomorphe, où les participants vivent les dispositifs proposés
- des activités de production (création de supports inclusifs)
- une alternance entre théorie et pratique.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Amener son ordinateur pour améliorer ses supports de cours lors de la 3ème journée.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).



Comment identifier les degrés d'appropriation des élèves et mettre en place des stratégies de régulation ?

Fondamental ordinaire, 2 jours

Présentation :

Cette formation vous permettra, lors de la première journée, de clarifier les différentes difficultés d'apprentissage que peuvent rencontrer vos élèves et la façon dont celles-ci peuvent s'exprimer. Elle vous présentera des outils concrets afin d'évaluer les forces, les difficultés et les besoins de vos élèves. Lors de la seconde journée, nous verrons ensemble comment analyser les résultats obtenus et envisager des pistes concrètes d'aide possible incluant des aménagements pédagogiques, organisationnels et matériels. Nous aborderons des pratiques inclusives et nous utiliserons des outils numériques pour rendre votre enseignement plus inclusif.

Objectifs :

- Mieux comprendre l'intérêt d'identifier les besoins d'apprentissage de mes élèves afin de leur apporter une intervention appropriée.
- Analyser des outils d'observation qui permettent d'identifier et de comprendre le processus d'apprentissage de mes élèves.
- Identifier les démarches réflexives et expérimentales à adopter en fonction des besoins de ses élèves et de la situation d'apprentissage.
- S'exercer en intégrant ces outils d'observation dans des pratiques d'enseignement apprentissage.

Méthodologie :

La formation alternera entre théorie, pratique et partage d'expériences afin de favoriser les pratiques réflexives et l'appropriation des contenus pour répondre de façon concrète aux besoins des enseignants.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue du Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (CFCP).



Comment trouver ma place dans une école inclusive, que mettre en place et quelles ressources pour m'aider ?

Primaire et secondaire ordinaire, 1 jour

Présentation :

A l'heure des grands changements d'organisation où l'inclusion des enfants présentant des troubles d'apprentissage et des handicaps devient la mission de l'enseignement ordinaire, comment va s'organiser cette inclusion ? Quels seront les acteurs de cette inclusion ? Et quels rôles auront-ils chacun et ce, tant au niveau de l'école ordinaire, des pôles territoriaux, des centre PMS ? Quelles sont les collaborations possibles entre les différents intervenants des différentes structures ? Comment vont s'organiser les différents niveaux possibles d'intervention ? Quels outils concrets ai-je à ma disposition pour m'aider dans l'accompagnement de ces élèves ?

Objectifs :

- Préciser et déterminer les rôles de chacun dans la nouvelle organisation.
- Définir la nouvelle pyramide d'intervention auprès des enfants en difficulté.
- Établir une liste des outils mis à disposition des différents intervenants afin de pouvoir remplir au mieux leur nouvelles missions.
- Dépasser les Craintes de chacun.

Méthodologie :

La matinée sera consacrée aux apports théoriques, tandis que l'après-midi sera consacrée aux cas pratiques. Ces cas pratiques seront issus du quotidien des participants.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut de Formation de l'Enseignement Catholique (IFEC).



Troubles neuro-visuels : comprendre, repérer, adapter

Fondamental ordinaire ou spécialisé, 1 jour

Présentation :

Cette formation interactive d'une journée offre aux enseignants des outils concrets et des stratégies pratiques pour mieux comprendre les troubles neuro-visuels (TNV) chez l'enfant et leurs répercussions sur les apprentissages. Grâce à des apports théoriques, des mises en situation et des expérimentations, les participants apprendront à identifier les signes des TNV, analyser leurs impacts en classe et mettre en place des adaptations efficaces afin de soutenir la réussite et l'inclusion de tous les élèves.

Objectifs :

- À partir des concepts théoriques concernant la première approche des troubles, comprendre les troubles neurovisuels (dysfonctionnements d'origine cérébrale, c'est-à-dire non liés à un problème d'œil).
- Reconnaître les difficultés.
- Élaborer et mettre en œuvre des pistes d'action pour accompagner des enfants présentant des troubles neurovisuels dans mon école.
- Réguler et actualiser ses pratiques.

Méthodologie :

La formation repose sur une approche interactive combinant apports théoriques et pratiques. Les participants seront amenés à :

- Participer à des mises en situation pour mieux comprendre les difficultés liées aux TNV.
- Expérimenter du matériel adapté.
- Analyser une tâche pour identifier les difficultés et proposer des adaptations.
- Répondre à un quizz pour tester et valider les connaissances acquises.
- Supports pédagogiques (diaporamas, fiches pratiques, ressources en ligne).
- Outils d'adaptation pour la classe (exemples de matériaux concrets).

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Un paperboard.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de la Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants (**FELSI**).



Trouble développemental du langage (TDL) et école inclusive : comprendre, aménager, enseigner et évaluer

Fondamental ordinaire ou spécialisé, 2 jours

Présentation et méthodologie :

Les participants auront l'opportunité de mieux comprendre les spécificités du TDL et d'explorer une large palette d'outils de soutien, d'accompagnement et d'évaluation favorisant l'inclusion de l'élève TDL au sein de l'école inclusive.

La formation proposera des méthodologies concrètes et directement transférables sur le terrain, à travers des vidéos, des mises en situation, du matériel à manipuler et des exemples issus de la pratique professionnelle. Ancrée dans les avancées récentes de la recherche scientifique et nourrie par une expérience quotidienne de terrain, cette formation privilégiera également une dynamique d'échanges et de co-construction entre participants aux profils variés. Dans un premier temps, nous construirons une définition commune du TDL afin de partager des repères clairs et actualisés. Nous aborderons ensuite les aménagements et adaptations possibles dans différents domaines : le langage oral (compréhension et expression), le langage écrit et les mathématiques.

Objectifs :

- Identifier le TDL au regard de la recherche scientifique récente
- Découvrir des stratégies didactiques en lien avec les aménagements raisonnables
- Développer des notions d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).



Les outils numériques comme facteur de réussite et d'inclusion pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles << dys >>)

Fondamental ordinaire, 2 jours

Présentation :

Cette formation n'a pas pour but objectif de rendre les enseignants experts du numérique mais bien de leur permettre de mieux comprendre les enjeux du numérique pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage au sein d'une classe. Le premier axe permettra aux participants de s'approprier le concept d'outil numérique comme moyen de compensation et sa mise en place en milieu scolaire (différencier les outils disponibles, comprendre les différentes fonctions d'aide et faire des liens avec les besoins des élèves). Le second axe, quant à lui, donnera la possibilité aux enseignants de découvrir un panel d'outils disponibles dans une vision de différenciation mais également d'inclusion. Ceci constituera une sorte de « boîte à outils » dans laquelle chaque enseignant pourra, en fonction de ses besoins et de ses compétences piocher des idées et approfondir ses connaissances.

Objectifs :

- Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive.
- Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.

Méthodologie :

La formation commencera par une partie théorique permettant de présenter l'ensemble des outils numériques comme moyen de compenser les troubles d'apprentissage. La mise en place de l'outil numérique au sein de l'organisation scolaire sera également abordée. Ensuite, les participants seront invités à se mettre dans la peau d'élèves à besoin spécifiques afin de mieux comprendre l'intérêt du numérique comme aménagement raisonnable. Un bref retour théorique sera proposé afin de faire le lien avec la réalité du terrain. Dans un second temps, nous aborderons l'outil numérique au service de l'enseignant. Les participants seront invités à tester les logiciels présentés afin de découvrir les possibilités offertes par ces derniers en termes d'aménagement, d'adaptation et d'apprentissage. Un temps d'analyse et d'échange sera prévu pour que les participants puissent faire des liens avec leur pratique professionnelle et des cas concrets de situations vécues par des élèves.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Chaque participant devra se munir d'un outil numérique et des accès nécessaires à l'installation de nouveaux logiciels.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC). Cette formation est adaptée au niveau d'enseignement.



Les outils numériques comme facteur de réussite et d'inclusion pour les élèves de l'enseignement secondaire présentant des troubles d'apprentissage (troubles "dys")

Secondaire ordinaire, 2 jours

Présentation :

L'outil numérique sera envisagé comme un moyen de réussite et d'inclusion pour les élèves présentant des troubles des apprentissages (troubles « dys »). Cette formation permet de faire le lien entre les troubles des apprentissages, la Conception Universelle des Apprentissages et l'utilisation du numérique en classe mais également lors de la préparation des cours. Une meilleure compréhension des troubles et de leurs conséquences est nécessaire pour comprendre les besoins spécifiques des élèves et comprendre comment les aider. L'outil numérique est un allié à la fois pour l'élève et pour l'enseignant. Nous tenterons par cette formation de comprendre pourquoi et comment.

Objectifs :

- Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive.
- Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.

Méthodologie :

Les enseignants seront invités à se mettre dans la peau d'un élève présentant des troubles des apprentissages. Nous ferons ensuite un bref rappel théorique et des parallèles avec les réalités rencontrées par les élèves. Ensuite, les enseignants seront amenés à réfléchir (en fonction de la spécificité de la matière qu'ils enseignent) à l'intérêt de certaines fonctions d'aide permettant à l'élève de compenser ses difficultés. Nous aborderons par la suite l'outil numérique comme moyen au service de l'enseignant. Ils découvriront un panel d'outils disponibles dans une vision de différenciation mais également d'inclusion. Ceci constituera une sorte de « boîte à outils » dans laquelle chaque enseignant pourra, en fonction de ses besoins et de ses compétences, piocher des idées et approfondir ses connaissances.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Chaque participant devra se munir d'un outil numérique et des accès nécessaires à l'installation de nouveaux logiciels.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC). Cette formation est adaptée au niveau d'enseignement.



Accompagner les élèves et les enseignants dans la mise en place du numérique en classe pour les élèves en difficultés d'apprentissages (troubles << dys >>)

Fondamental & secondaire spécialisé, 3 jours

Présentation :

L'outil numérique peut être un partenaire pour les enseignants du spécialisé et les équipes des pôles territoriaux dans l'accompagnement des élèves présentant des troubles des apprentissages mais également comme moyen efficace vers l'inclusion. Nous aborderons l'outil numérique au service de l'élève équipé d'un PC en explorant les différentes fonctions d'aide permettant de compenser ses difficultés (des alternatives sur Android et sur Chromebook seront proposées). Dans un second temps, nous verrons, l'outil numérique au service de l'enseignant (créer du contenu adapté, gagner du temps à l'aide du numérique, rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, diversifier les supports...). Nous découvrirons un panel de logiciels disponibles sur PC ou en ligne (des alternatives sur Mac seront proposées quand elles sont disponibles). La dernière journée sera consacrée à l'utilisation de l'iPad pour l'élève (comme moyen de compensation) et pour l'enseignant (comme moyen d'inclusion).

Objectifs :

- Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive.
- Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.

Méthodologie :

- Formation alliant théorie et pratique.
- Manipulations de logiciels et applications.
- Création de contenu selon les besoins.
- Analyse et échanges avec les participants sur base de cas concrets.

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Chaque participant devra se munir d'un outil numérique et des accès nécessaires à l'installation de nouveaux logiciels.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).



Échanges de pratiques autour de l'intelligence artificielle au service de l'inclusion : rédaction et traitement des documents, adaptation des supports de cours, motivation et différenciation

Public fondamental, 1 jour

Présentation :

Cette formation s'adresse à des professionnels de l'éducation qui utilisent déjà l'intelligence artificielle dans leurs pratiques. Elle repose sur un principe central : l'échange de pratiques autour de l'apport de l'IA (prompts, logiciels, chatbots,...) pour favoriser l'inclusion scolaire. À travers des ateliers collaboratifs, les participants explorent comment l'IA peut les aider dans différentes tâches comme la rédaction et le traitement des documents, l'adaptation des supports de cours, la motivation et la différenciation.

Objectifs :

- Echanger des expériences de pratiques en matière d'intelligence artificielle.
- Utiliser, adapter et/ou construire des outils d'analyse réflexive.
- Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques.

Méthodologie :

Suite à un brainstorming collectif, les participants seront amenés à échanger en sous-groupe sur l'apport de l'IA dans des pratiques inclusives (PIA, AR, CUA, ...). Ensuite, une mise en commun collective sera proposée pour terminer par une activité plus dynamique de réflexion sur nos pratiques. Cette démarche sera réitérée à 4 reprises afin d'aborder différentes thématiques (les documents administratifs, la motivation, l'adaptation des supports et la différenciation).

Matériel indispensable :

- Une connexion Internet.
- Un projecteur et un écran ou un tableau blanc interactif.
- Chaque participant devra se munir d'un outil numérique et des accès nécessaires à l'installation de nouveaux logiciels.

Renseignements complémentaires :

Retrouvez cette formation dans le catalogue de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).

LES ATELIERS DE SENSIBILISATION : ÉLÈVES



Sensibilisation aux troubles de l'apprentissage pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire

2 périodes de 50 minutes par classe, à partir de la 3^{ème} primaire

Présentation :

Un ou plusieurs élèves de la classe présentent un trouble des apprentissages et vous souhaitez sensibiliser le groupe afin de promouvoir l'empathie et la tolérance. Les élèves pourront se mettre à la place d'un élève "dys" à travers plusieurs ateliers ludiques.

Points abordés :

- Présenter brièvement les troubles "dys".
- Discuter sur les aménagements raisonnables.
- Se rendre compte de l'impact des troubles des apprentissages.

Méthodologie :

Nous débuterons cette activité par la présentation des troubles des apprentissages à l'aide de vidéos (en fonction des troubles rencontrés dans la classe). Ensuite, la classe sera sensibilisée aux aménagements raisonnables grâce à des mises en situation. Pour terminer, ils seront invités à se mettre à la place des élèves "dys" à travers des ateliers ludiques.

TARIFS

1/2 journée : 400€ + frais de déplacement

1 journée : 650€ + frais de déplacement

2 journées : 1200€ + frais de déplacement

3 journées : 1600€ + frais de déplacement

Sensibilisation élèves (min. 2 classes/jour): 200€/classe + frais de déplacement

RENSEIGNEMENTS

02 634 17 52 - formations@apeda.be

www.apeda.be/formation-enseignant

Certaines de nos formations sont dispensées dans les **organismes de formation continue**. Retrouvez-les dans les catalogues de l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (**IFPC**), de Wallonie-Bruxelles Enseignement (**WBE**), du Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (**CFCP**), du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (**CPEONS**), de l'Institut de Formation de l'Enseignement Catholique (**IFEC**) et de la Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants (**FELSI**).

L'APEDA organise également des formations à destination des **pôles territoriaux**, de l'**enseignement supérieur**, des **thérapeutes**, des **parents** et anime des ateliers de sensibilisation ainsi que des **conférences** pour différents publics à la demande (entités publiques, entreprises, associations ...). Pour de plus amples informations, visitez notre site internet ou contactez-nous à formations@apeda.be.



www.apeda.be
www.numabib.be

