



Communiquer avec les animateurs lors des activités extrascolaires ¹

Fiche de la Boîte à outils pour et par des parents d'enfants dys, TDA/H et HP



¹ Mise à jour le 24 septembre 2026

Communiquer avec les animateurs lors des activités extrascolaires²

1. Pourquoi parler des besoins de son enfant aux animateurs ?

Parents, enseignants, éducateurs, animateurs poursuivent le même objectif : permettre à chaque enfant de participer pleinement à la vie du groupe et de développer son potentiel. Mais les apprentissages ne s'arrêtent pas à la porte de l'école.

Les besoins spécifiques de nos enfants doivent être reconnus et pris en compte lors des activités extrascolaires, durant les stages, au sein des mouvements de jeunesse, des clubs sportifs, des académies, des écoles de devoirs ou autres lieux d'accueil.

Le droit à l'inclusion dans les activités extrascolaires est établi par les conventions de l'ONU relatives aux droits des personnes handicapées et aux droits de l'enfant.³

Nos enfants peuvent, par exemple, rencontrer des difficultés pour comprendre les consignes, s'organiser, gérer leurs émotions, coordonner leurs mouvements, rester attentif ou interagir avec les autres. Ces difficultés ne sont pas toujours visibles et peuvent être parfois mal interprétées.

En partageant quelques informations avec les personnes qui prennent notre enfant en charge, nous leur permettons de mieux comprendre son fonctionnement et de mettre en place de petits ajustements qui faciliteront sa participation et son épanouissement.

² Dans un souci de lisibilité de nos fiches et pour faciliter la lecture par synthèse vocale, les formes masculines sont utilisées pour désigner les deux sexes, homme et femme, ainsi que les différentes formes d'identité ou d'expressions de genre.

³ CDPH art 30 : [Convention relative aux droits des personnes handicapées | OHCHR](#)
 CIDE art 31 : [Convention relative aux droits de l'enfant | OHCHR](#)

Une communication simple, bienveillante et régulière est souvent le meilleur aménagement que l'on puisse offrir à un enfant à besoins spécifiques.

2. Pourquoi est-ce important ?

Un enfant qui rencontre des difficultés peut parfois être perçu comme :

- inattentif
- désorganisé
- agité
- maladroit
- provocateur
- peu sportif
- lent
- peu motivé
- opposant...

Pourtant, ces comportements peuvent être la conséquence directe de ses particularités.

Une meilleure compréhension de ses besoins permet d'éviter les malentendus, de renforcer son estime de soi et de favoriser sa participation aux activités.

3. Qu'expliquer aux animateurs ?

Il est important de discuter avec notre enfant des informations qui seront communiquées. Son accord est indispensable. Vous n'êtes pas obligé d'entrer dans les détails du diagnostic.

Les informations les plus utiles sont souvent par exemple (liste non exhaustive) :

Ses forces

- Ce qu'il aime faire
- Ce dans quoi il réussit et le valorise
- Ce qui le motive
- ...

Ses difficultés

- Comprendre les longues consignes
- Retenir plusieurs informations à la fois
- Gérer le bruit ou les changements
- S'organiser seul
- Manipuler les objets (balles, certains outils ...)
- S'habiller (tirettes, boutons, lacets, ...)
- Se nourrir (utiliser un couteau, ouvrir un sachet, sa boîte à tartines, éplucher un fruit ...)
- Réaliser certaines activités (rouler à vélo, nager, ...)
- Lire ou écrire
- Gérer sa fatigue
- ...

Ce qui l'aide

- Les consignes courtes
- Les explications en amont
- Les démonstrations visuelles
- Si besoin, la découverte d'un nouvel endroit en avance
- Les rappels individuels
- Le découpage des tâches
- Le temps supplémentaire
- La possibilité de s'isoler si nécessaire
- Les routines prévisibles

- Les documents adaptés (police de caractère sans empattements, ex Arial, Aptos ou Verdana, taille 12 minimum, interligne 1,5, verso intelligent, pictogrammes)
- L'aide à la lecture et à l'écriture, avec un outil numérique si le contexte le permet ou avec une aide humaine (lecteur, scribe...)
- Une personne de confiance
- ...

Ce qui est à éviter

- Les remarques humiliantes devant le groupe
- Les comparaisons avec les autres enfants
- Les consignes multiples données trop rapidement
- La mise à l'écart de l'enfant
- L'interprétation systématique des difficultés comme un manque d'effort
- ...

Échanger avec les animateurs sera donc bénéfique pour notre enfant, mais nous permettra également, à nous parents, de mieux comprendre le fonctionnement et le cadre du lieu d'accueil afin de pouvoir déterminer ensemble ce qui sera envisageable. Des rencontres régulières doivent être privilégiées.

En fonction du contexte, par exemple si vous êtes en contact avec un intermédiaire qui n'est pas la personne qui s'occupera directement de votre enfant, rédiger une fiche de présentation, à son attention, peut parfois s'avérer utile (voir annexe).

4. Ce que les animateurs peuvent mettre en place

Une réflexion préalable lors de l'élaboration des activités est vivement conseillée pour vérifier qu'elles soient bien accessibles à tous les enfants. Dans certaines circonstances, la sensibilisation des autres enfants peut s'avérer utile.

De petites adaptations font souvent une grande différence, par exemple :

- Donner une consigne à la fois.
- Vérifier que l'enfant a compris.
- Montrer plutôt qu'expliquer uniquement à l'oral.
- Laisser davantage de temps lorsque c'est nécessaire.
- Prévenir les changements de programme
- Aménager des temps de repos/lecture
- Fractionner les tâches complexes.
- Autoriser l'enfant à se retirer quelques instants si nécessaire.
- Encourager les efforts et les progrès.
- Valoriser les compétences de l'enfant au sein du groupe.
- Proposer un rôle valorisant à l'enfant lorsqu'il ne peut participer complètement à l'activité malgré les adaptations
- Permettre l'utilisation d'outils ou de stratégies déjà efficaces à l'école ou à la maison.

5. Où trouver plus d'informations ?

Si les animateurs nous demandent plus d'informations, nous pouvons les renvoyer, par exemple et selon le contexte des activités menées, vers certaines ressources :

- Les fiches-outils réalisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles à destination des enseignants pouvant être utile aux personnes impliquées dans le soutien scolaire :
<https://www.enseignement.be/professionnels-de-l-enseignement/ressources-et-documentation/enseignement-obligatoire/gestion-des-eleves-et-parcours/amenagements-raisonnables-guides-et-fiches-pratiques>
- Le dossier Pédagogique de l'Office de la Naissance et de l'Enfance intitulé "Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants" <https://www.one.be/professionnel/accessibilite-et-inclusion/demarches-et-outils/dispositif-3-12-ans/dossier-pedagogique/>
- Le dossier "Faites entrer l'inclusion !" dans le journal des Ecoles de Devoirs (Filoche #75)
<https://www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-404>
- Les fiches et mindmaps d'Andy éditées par Les Scouts asbl pour soutenir les animateurs de mouvements de jeunesse
<https://lesscouts.be/fr/le-scoutisme/diversite-et-inclusion/handicap#comprendre>
- Les sites d'associations belges francophones spécifiques, notamment :
 - APEDA (troubles d'apprentissage) : <https://www.apeda.be/>
 - APEAD (trouble développemental du langage/ dysphasie) : <https://apead.be/>
 - TDAH Belgique (TDAH) : <https://www.tdah.be/>
 - EHP Belgique (haut potentiel) : <https://www.ehpbelgiqueasbl.org/>

ANNEXE

CE QU'IL EST UTILE DE SAVOIR SUR MON ENFANT

Cette fiche a pour objectif de vous aider à mieux connaître mon enfant afin de faciliter sa participation aux activités et son intégration dans le groupe.

Mon enfant

Prénom :

Âge :

Diagnostic de mon enfant :

Ses points forts

.....

.....

.....

Ce qui peut lui poser des difficultés

(Idéalement ne conserver pour le destinataire de ce formulaire que les points qui concerne votre enfant, liste non exhaustive à compléter en fonction de chaque enfant)

- ☐ Comprendre de longues consignes
- ☐ Retenir plusieurs informations à la fois
- ☐ Lire
- ☐ Graphie très complexe, lenteur lors de l'écriture
- ☐ Tableau à double entrée : confusion des lignes et des colonnes
- ☐ S'organiser
- ☐ Se repérer dans le temps ou dans l'espace (se repérer sur une feuille, s'orienter dans une forêt...)
- ☐ Attendre son tour

- ☐ Gérer ses émotions
- ☐ Le bruit
- ☐ Les changements imprévus
- ☐ La motricité fine (découpage, bricolage...)
- ☐ La coordination motrice : manipulation du compas, ciseau, marteau, scie, hache, canif ...
- ☐ Autre :

Ce qui l'aide généralement

(Idéalement ne conserver pour le destinataire de ce formulaire que les points qui concernent votre enfant, liste non exhaustive à compléter en fonction de chaque enfant)

- ☐ Donner une consigne à la fois
- ☐ Répéter les consignes et/ou lui faire répéter
- ☐ Montrer un exemple
- ☐ Utiliser un support visuel (pictogramme, liste avec photos du matériel à emporter ...)
- ☐ Utiliser un support temporel (Time timer ...)
- ☐ Lui laisser un peu plus de temps
- ☐ Vérifier qu'il a compris
- ☐ Expliquer le déroulement des activités, l'horaire et l'afficher
- ☐ Le prévenir des changements
- ☐ Fractionner une tâche en plusieurs étapes
- ☐ L'encourager régulièrement

☐ Lui permettre de faire une courte pause

☐ Autre :

Quelques informations importantes

Y a-t-il des situations qui risquent de le mettre en difficulté ?

.....

.....

.....

.....

Y a-t-il des stratégies qui fonctionnent particulièrement bien ?

.....

.....

.....

.....

Un petit mot pour finir

Mon enfant a parfois besoin d'adaptations ou d'un accompagnement spécifique, mais il souhaite avant tout participer aux activités comme les autres enfants.

Votre compréhension, votre bienveillance et les petits ajustements que vous pourrez mettre en place l'aideront à vivre des expériences positives, à développer sa confiance en lui et à renforcer son estime de soi. Ces réussites, même modestes, ont un impact bien au-delà de l'activité elle-même et contribuent à son épanouissement dans les différentes sphères de sa vie.

Merci pour votre bienveillance et votre aide. N'hésitez pas à me contacter si vous avez des questions ou si vous observez des difficultés particulières.

Parent /Responsable légal :

Téléphone :