Le temps de la réflexion : quelles questions se poser et formuler à l'école spécialisée ?[1]

Fiche de la Boîte à outils pour et par des parents d'enfants dys, TDA/H et HP



[1] Mise à jour le 9 novembre 2026.

Sous la coordination de l'UFAPEC- www.ufapec.be et de l'APEDA – www.apeda.be
Avec le soutien du Ministère de la Fédération Wallonie Bruxelles

Le temps de la réflexion : quelles questions se poser et formuler à l'école spécialisée ?[2]

1. Introduction

Si notre enfant est en décrochage sur le plan des apprentissages, si le Centre PMS de son école nous conseille l'enseignement spécialisé, si les spécialistes qui l'accompagnent en dehors de l'école préconisent une orientation vers l'enseignement spécialisé, si le bilan multidisciplinaire va dans ce sens, n'hésitons pas à passer la porte de l'enseignement spécialisé pour en découvrir les atouts et les spécificités.

Trouver une école qui réponde au mieux aux besoins particuliers de notre enfant nécessite un véritable « travail » qui demande de prendre du recul, de la hauteur par rapport à notre état émotionnel, d'ouvrir notre esprit, notre champ des possibles.

Privilégions le contact direct avec la direction, les enseignants pour sentir, poser nos questions, évaluer au mieux si notre enfant sera accueilli avec son profil particulier et encadré pour pouvoir poursuivre ses apprentissages, évoluer à son rythme et s'épanouir. Nous vous conseillons de rencontrer la direction et/ou les éventuels enseignants d'au moins deux écoles afin de pouvoir comparer.

À la question « l'enfant accompagne-t-il ou non lors de cette première visite ? », les avis sont partagés. Les avantages sont que l'enfant peut sentir les choses, exprimer son ressenti, donner son avis…
L'inconvénient : les interactions risquent d'être plus limitées pour les parents (questions que l'on n'ose pas poser en présence de notre enfant…). Par ailleurs, le nombre d'écoles spécialisées proches de notre domicile étant plus restreint que le nombre d'écoles ordinaires, nous

[2] Dans un souci de lisibilité de nos fiches et pour faciliter la lecture par synthèse vocale, les formes masculines sont utilisées pour désigner les deux sexes, homme et femme, ainsi que les différentes formes d'identité ou d'expressions de genre.

risquons fort de devoir inscrire notre enfant sur une ou plusieurs listes d'attente.

2. Questions à poser

Voici un panel des questions qui ont été posées par les parents de la Boîte à outils lors de la visite d'une école spécialisée :

a) L'accompagnement

Quel est le projet pédagogique de l'école ?

Qu'est-ce qui différencie un enseignant du spécialisé d'un enseignant de l'ordinaire ?

Comment l'individualisation de l'enseignement est-elle mise en pratique ?

Quels sont les aménagements spécifiques mis en place par rapport aux difficultés de mon enfant ?
Pour l'enseignement fondamental, comment déterminez-vous dans quel niveau de maturité vous pensez mettre notre enfant ?

Combien d'élèves y a-t-il dans le groupe classe envisagé pour mon enfant ?

Qui sont les professionnels qui travaillent dans l'école, en collaboration avec les enseignants ? (Logopède, ergothérapeute, psychologue…)

Notre enfant aura-t-il encore besoin d'aide extérieure en plus de ce qui est proposé par l'équipe de professionnels de l'école spécialisée ?

Si l'école organise l'enseignement secondaire de type 8 et qu'un retour vers l'ordinaire n'est pas envisagé, quelles sont les options offertes par l'école jusqu'à la fin des secondaires ?

Pourquoi inscririons-nous notre enfant dans votre école ? Que pouvez-vous lui apporter ?

b) Les interactions avec l'école

L'école accepte-t-elle qu'un intervenant extérieur collabore avec l'école spécialisée, en lien avec l'enseignant ?

Quand et à quelle fréquence pourrons-nous rencontrer l'équipe des enseignants ? L'équipe des professionnels internes à l'école ((logopède, ergothérapeute, psychologue…) ?

Comment pourrais-je entrer en contact avec les enseignants ? Plateforme ? Courriel ? Téléphone ? Journal de classe ? Autre ?

Comment se présente le PIA (Plan individuel d'apprentissage, outil du spécialisé) ? À quoi sert-il ?

Comment élaborez-vous et utilisez-vous le PIA des élèves ?

Comment deviendrons-nous partenaires dans la mise en place du PIA de notre enfant ?

Le Centre PMS est-il facile à contacter, accessible ? Y a-t-il des réunions prévues avec eux ?

Comment envisagez-vous les devoirs ?

L'école organise-t-elle une étude dirigée ?

c) L'avenir

Votre école spécialisée est-elle école siège pour un pôle territorial ?

Si non, êtes-vous école spécialisée partenaire d'un pôle territorial ?

Comment envisagez-vous le retour vers l'enseignement ordinaire ?

Quand ce retour vers l'ordinaire se réalise, vers quelles écoles vont les élèves de votre établissement ?

Comment collaborez-vous avec l'ordinaire dans cette optique ?

Que font vos anciens élèves comme travail ou comme études ?

Dans votre école, quel avenir prépare-t-on à notre enfant ?

Pour les écoles secondaires, comment mettez-vous en place le PIT (Plan individuel de transition, outil du spécialisé obligatoire dans le secondaire) pour préparer cet avenir ? Quelle place y donnez-vous aux parents ?

d) Aspects pratico-pratiques

L'école regroupe-t-elle, sur le même site, différents types (par exemple type 1 et type 8) ?

Comment est organisé le transport scolaire ? Quelle est la longueur du trajet ? Quelles sont les conditions pour en bénéficier ?

Quel est le budget moyen d'une année scolaire ?

L'école organise-t-elle des voyages scolaires ? Si oui : Quand ? Où ? Coût ?

L'école organise-t-elle une garderie ? Une étude ?

L'école propose-t-elle des activités extra scolaires ?

3. Conseil

Tant pour les projets d'intégration que pour une place dans l'enseignement spécialisé, il y a plus de demandes que d'offres. En tant que parent, il faut donc se bouger, très bien s'informer, aller rencontrer les directions d'écoles pour obtenir une place. Oser faire le forcing, être soi-même décidé tout en restant respectueux et dans un esprit de partenariat constructif, s'avère nécessaire pour le bien de notre enfant.