

Grille de repérage de la dyspraxie en maternelles

Motricité globale et motricité fine
A tendance à renverser, casser, déchirer, se cogner et tomber
Difficultés pour courir, sauter, rester en équilibre sur un pied, pédaler, etc.
A besoin d'aide pour s'habiller, boutonner, lacer, se laver, s'essuyer, etc.
Lenteur et difficultés pour couper, manger, éplucher, etc.
Lenteur et difficultés pour les activités manuelles (ex. peindre, coller, découper)
Maladresse lors des jeux de construction
N'est pas aidé par le comptage sur les doigts
Graphisme
Lenteur et manque de précision
Rendu du travail peu lisible, grossier, sale, brouillon, froissé
Difficultés à colorier à l'intérieur d'une figure
Ne réalise pas les formes attendues en fonction de l'âge
Ne tient pas correctement l'outil scripteur
Difficultés lors des activités de copie/ reproduction
Compétences visuelles et spatiales – coordination œil et main
Difficultés pour situer l'emplacement de différents éléments les uns par rapport aux autres : (ex. puzzle, tableaux à double entrée, exercices de symétrie, etc.)
Difficultés de dénombrement des collections : construction du nombre instable
Confusions des symboles proches visuellement (ex. lettres b-d)
Difficultés de repérage dans l'espace (ex : suivre du doigt, relier plusieurs points, etc.)
Tendance à se perdre, à se retrouver dans les couloirs : ne se représente par un trajet même quand celui-là est souvent réalisé
Comportement
Est rapidement fatigable (car tous les gestes sont coûteux)
Ne va pas spontanément vers les activités sportives et manuelles
A tendance à s'isoler lors des activités sportives et manuelles ; à cacher ses productions
Abandonne rapidement la tâche
Forces
Bonnes compétences verbales
S'implique davantage lors des activités mobilisant le langage et l'imagination : histoires, comptines, jeu symbolique, etc.

Grille de repérage de la dysphasie/ du retard de langage en maternelles

En général
Evolution lente du langage
Difficultés dans un ou plusieurs domaines en compréhension et/ ou en production
Expression
Difficultés de prononciation/ discours peu intelligible
Vocabulaire pauvre et peu diversifié pour l'âge
Difficultés à trouver ses mots
Constructions de phrases trop simples pour l'âge et/ou constructions incorrectes (ex. phrases sans verbes, verbes non conjugués)
N'utilise pas ou peu les mots fonctionnels : pronoms personnels (je, tu, ...), prépositions (à, de, sur, pour, ...), etc.
Difficultés à élaborer un récit, raconter une histoire dans le bon ordre, etc.
Difficultés lors des activités de discrimination auditive et de conscience phonologique : impact sur l'entrée dans l'écrit
Compréhension
Vocabulaire pauvre et peu diversifié pour l'âge
Difficultés pour l'acquisition du vocabulaire abstrait (ex. couleurs) et des concepts de base (ex. pareil >> différent)
Compréhension de phrases difficiles (ex. se base sur un mot de la consigne pour la réaliser)
Difficultés pour la compréhension des questions et des pronoms interrogatifs (quand, quoi, comment, qui, où)
Difficultés pour suivre une conversation ou comprendre une histoire
Comportement
Tendance à l'isolement
Hypo spontanéité = réduction des productions verbales
Abandonne rapidement la tâche lorsqu'elle implique du langage
Forces
Est aidé par la manipulation et le canal visuel
S'implique davantage lors des activités mobilisant les compétences motrices et visuelles : jeux de construction, activités manuelles (ex. coloriage, découpage, etc.)